

แบบ มคอ. ๗ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร หมายถึง การรายงานผลประจำปีโดยผู้ประสานงานหลักสูตรหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับผลการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ข้อมูลทางสถิติของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร สรุปภาพรวมของรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตร ประสิทธิภาพของการสอนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม การเทียบเคียงผลการดำเนินการกับมาตรฐานอื่นๆที่มี สรุปผลการประเมินหลักสูตรจากความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนข้อเสนอในการวางแผนและพัฒนา รวมทั้งแผนปฏิบัติการในการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การรายงานผลดังกล่าวจะส่งไปยังหัวหน้าภาควิชา/คณะ และใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาด้วยตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ และเป็นข้อมูลในการรับรองหลักสูตรจากผู้ประเมินภายนอกได้ด้วย

ประกอบด้วย ๙ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเชิงสถิติของผลการดำเนินการของหลักสูตร

หมวดที่ ๓ ผลกระทบที่มีต่อหลักสูตร

หมวดที่ ๔ ข้อมูลสรุปของหลักสูตร

หมวดที่ ๕ การบริหารและจัดการหลักสูตร

หมวดที่ ๖ สรุปการประเมินหลักสูตร

หมวดที่ ๗ การประเมินคุณภาพการสอน

หมวดที่ ๘ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจาก

ผู้ประเมินอิสระ

หมวดที่ ๙ แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. หลักสูตร			วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์		
๒. ระดับคุณวุฒิ			ระดับปริญญาตรี		
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา จุ่มวงษ์		ประธานหลักสูตร			
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยาวลักษณ์ คงธรรม		รองประธานหลักสูตร			
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนพงศ์ เทียนชัย		กรรมการหลักสูตร			
๔. อาจารย์พิกุล ศรีดาร์ตัน		กรรมการหลักสูตร			
๕. อาจารย์พิลาศลักษณ์ ศรีแก้ว		เลขานุการและกรรมการหลักสูตร			
๔. วันที่รายงาน					
วันที่ ๑๓ มิถุนายน		๒๕๕๗			
๕. ปีการศึกษาที่รายงาน					
ปีการศึกษา		๒๕๕๖			
๖. สถานที่ตั้ง					
มหาวิทยาลัยแม่โจ้		จังหวัดเชียงใหม่			

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเชิงสถิติ

๑. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	๖๒	คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน		
๒.๑. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	๐	คน
๒.๒. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	๔๐	คน

๒.๓. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร		๘	คน
๒.๔. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)			
ไม่แยกวิชาเอก			
๓. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา			
๓.๑ จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในหลักสูตรของรุ่น			
จำนวน ๕๘ คน (ชั้นปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๖)			
๓.๒ ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			
(๔๐/๕๘) * ๑๐๐ = ๖๘.๙๖			
๓.๓ ร้อยละ ๓๑.๐๔ ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			
(๑) นักศึกษาจำนวน ๑๐ คน พ้นสภาพไป คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๔			
(๒) นักศึกษาจำนวน ๘ คน จบการศึกษามหาวิทยาลัยที่ ๓/๕๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๐			
๔. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี			
	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษา	ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐
ชั้นปีที่ ๒	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นปีที่ ๓	๓๗	๓๔	๙๑.๘๙
ชั้นปีที่ ๔	๔๘	๔๐	๘๓.๓๓
๕. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา			
สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา			
นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่เรียนต่อชั้นปีที่ ๒		๑๐๐.๐๐.....	%
นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ที่เรียนต่อชั้นปีที่ ๓		๑๐๐.๐๐.....	%
นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ที่เรียนต่อชั้นปีที่ ๔		๙๑.๘๙.....	%
นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ที่เรียนต่อชั้นปีที่ ๕		๐.๐๐.....	%
๖. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา			
(๑) เมื่อสิ้นปีที่ ๑ นักศึกษาพ้นสภาพการศึกษา			
(๒) ชั้นปีอื่นๆ มีนักศึกษาพ้นสภาพไป			
นักศึกษามีการย้ายสาขา			

๗. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะ ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา

วันที่สำรวจ ๑/๖/๒๕๕๖ – ๓๑/๐๕/๒๕๕๗

www.e-manage.mju.ac.th

จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง ๔๐ ชุด จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ ๑๐ ชุด

ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๕.๐๐%

การกระจายภาวะการดำเนินงานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินงาน ทำ	ได้งานมาแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้งาน ทำ
	ตรงสาขาที่ เรียน	ไม่ตรงสาขาที่ เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น	
จำนวน	๖	๒	๒	-	-
ร้อยละ	๖๐	๒๐	๒๐	-	-

๘. การวิเคราะห์ผลที่ได้

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะมีงานทำหรือศึกษาต่อทุกคน ไม่ตกงานเพราะเป็นสาขาที่ขาดแคลน

หมวดที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

๑. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา

- ไม่มี-

๒. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา

- ไม่มี-

หมวดที่ ๔ ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

๑. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ระบุรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดพร้อมจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน
แต่ละรายวิชาและการกระจายของระดับคะแนน

ชื่อวิชา	รหัส	จำนวน		จำนวนนักศึกษาแยกตามเกรด									
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	W	I
ภาคเรียนที่ ๑													
นักศึกษาชั้นปี ๑ รหัส ๕๖	๕๖												
๑. ศท ๐๑๒ จิตวิทยากับพฤติกรรมมนุษย์		๕๘	๕๘	๑๒	๒๑	๑๗	๗			๑			
๒. ศท ๐๒๑ สังคมศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		๕๘	๕๘			๒๐	๒๒	๑๕	๑				
๓. ผษ ๑๐๑ เกษตรเพื่อชีวิต		๕๘	๕๘	๙	๒๓	๑๓	๑๑	๒					
๔. คศ ๑๓๑ แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์ ๑		๕๘	๕๕	๑๖	๖	๘	๒	๑๒	๖	๕	๓		
๕. ศท ๑๔๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑		๕๘	๕๖	๓	๑	๑๑	๘	๑๑	๙	๑๓	๑	๑	
๖. คพ ๒๐๐ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น		๕๘	๕๘	๑๒	๑๙	๒๒	๓	๒					
๗. ๕๐๓๗๕ มาตรฐานด้าน Information and Communication Technology				นักศึกษาผ่านการทดสอบจำนวน ๕๑ คน									
นักศึกษาชั้นปี ๒ รหัส ๕๕	๕๕												
๑. ศท ๐๑๑ มนุษย์กับความงามทางศิลปะ		๒๐	๒๐	๑๖	๔								
๒. ฟส ๑๐๗ หลักฟิสิกส์		๔๖	๔๖	๘	๙	๑๘	๓	๖	๑	๑			
๓. ศท ๑๘๐ ศิลปะกับความคิดสร้างสรรค์		๖	๖	๑	๓	๒							
๔. คศ ๒๑๑ หลักการคณิตศาสตร์		๔๗	๔๗	๗	๔	๙	๙	๘	๖	๔			
๕. คศ ๒๓๓ แคลคูลัสขั้นสูง ๑		๔๒	๔๒	๔	๔	๔	๖	๑๐	๘	๖			
๖. ศท ๒๔๑ ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑		๔๗	๔๗	๓	๕	๖	๑๒	๑๑	๘	๒			
๗. สต ๓๐๑ หลักสถิติ		๔๘	๔๕	๑๑		๖	๑๐	๕	๙	๔	๓		
๘. พล ๓๒๒ การเลี้ยงปลาสวยงาม		๓	๓	๓									
๙. วพ ๓๖๑ การจัดการวิชาชีพในสนามหญ้า		๔	๔	๔									
๑๐. จป ๔๑๒ การวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมด้านทรัพยากรทางน้ำ		๒๔	๒๔	๙	๑๔	๑							
๑๓. คศ ๑๐๐ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน		๑	๑	๑									
นักศึกษาชั้นปี ๓ รหัส ๕๔	๕๔												
๑. คศ ๑๐๐ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน		๗	๗	๗									
๒. ศท ๑๐๔ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม		๑๔	๑๔	๓	๕	๔	๒						
๓. คศ ๒๓๓ แคลคูลัสขั้นสูง ๑		๑	๑						๑				
๔. คศ ๒๓๔ แคลคูลัสขั้นสูง ๒		๓๑	๓๑	๔		๒	๕	๑๒	๕	๓			
๕. คศ ๒๓๕ คณิตวิเคราะห์จริงเบื้องต้น		๓๓	๓๓	๖	๖	๕	๔	๘	๓	๑			
๖. ขป ๒๔๑ ทรัพยากรสัตว์น้ำและความหลากหลายทางชีวภาพ		๑๔	๑๔	๑๔									
๗. สต ๓๐๐ สถิติทั่วไป		๓	๓	๒	๑								
๘. พล ๓๒๒ การเลี้ยงปลาสวยงาม		๑	๑		๑								
๙. คศ ๓๒๓ ทฤษฎีจำนวน		๓๓	๓๓	๖	๑	๗	๑๒	๖	๑				
๑๐. สต ๓๓๑ การวิจัยดำเนินงาน ๑		๓๓	๓๓	๓	๕	๘	๑๐	๗					

ชื่อวิชา	รหัส	จำนวน		จำนวนนักศึกษาแยกตามเกรด									
		ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	W	I
๑๒. กฏ ๔๗๐ การเลี้ยงไหม		๑๔	๑๔	๑๔									
๑๓. คศ ๑๐๑ แคลคูลัส ๑		๑	๑	๑									
นักศึกษาชั้นปี ๔ รหัส ๕๓	๕๓												
๑. วท ๔๙๗ สหกิจศึกษา		๓๐	๓๐	๒๙	๑								
๒. วท ๔๙๘ การเรียนรู้อิสระ		๑๐	๑๐	๑๐									
ภาคเรียนที่ ๒													
นักศึกษาชั้นปี ๑ รหัส ๕๖	๕๖												
๑. ศท ๐๑๓ สุขภาพเพื่อการดำรงชีวิต		๕๘	๕๘	๑๐	๑๘	๒๕	๕						
๒. ศท ๐๒๒ อารยธรรมโลก		๕๗	๕๗	๓	๔	๘	๑๖	๑๒	๓	๒			
๓. ศท ๐๓๑ การใช้ภาษาไทย		๕๘	๕๘	๒๙	๒๓	๖							
๔. ขว ๑๐๐ ชีวิตวิทยาทั่วไป		๕๘	๕๖	๑	๒	๓	๑๓	๑๖	๑๓	๘	๒		
๕. วท ๑๐๒ การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๕๖	๕๖	๑๕	๑๙	๑๗	๕						
๖. คศ ๑๓๒ แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์ ๒		๕๘	๕๕	๑๐	๖	๖	๑๑	๑๕	๓	๑	๓		
๗. ศท ๑๔๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒		๕๘	๕๘	๑๖	๘	๙	๑๐	๙	๕				
๘. คศ ๑๓๑ แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์ ๑		๓	๓				๑		๑	๑			
๙. วท ๑๐๑ วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต		๒	๒	๑	๑								
นักศึกษาชั้นปี ๒ รหัส ๕๕	๕๕												
๑. คศ ๑๓๒ แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์ ๒		๖	๖				๑	๑	๒	๒			
๒. ศท ๒๐๑ จิตวิทยาการสูงใจ		๓	๒	๒									๑
๓. คศ ๒๒๑ พีชคณิตเชิงเส้น ๑		๔๘	๔๘	๑๙	๙	๖	๔	๒	๔	๔			
๔. คศ ๒๒๓ ทฤษฎีจำนวน		๔๘	๔๕	๕	๙	๑๐	๗	๓	๓	๘			๓
๕. คศ ๒๓๔ แคลคูลัสขั้นสูง ๒		๔๒	๔๑	๘	๕	๘	๑๔	๕	๑				๑
๖. คศ ๒๕๓ การเขียนโปรแกรมคำนวณทางคณิตศาสตร์		๔๒	๔๑	๑๔	๑๑	๑๐	๕	๑					๑
๗. คศ ๓๑๒ ทฤษฎีเซต		๒๗	๒๖	๒	๒	๓	๗	๘	๒	๒			๑
๘. คศ ๓๘๑ กราฟและข่ายงาน		๒๙	๒๘	๗	๘	๔	๔	๓	๒				๑
๙. ขป ๒๔๑ ทรัพยากรสัตว์น้ำและความหลากหลายทางชีวภาพ		๑๗	๑๗	๑๖			๑						
๑๐. ศท ๓๑๑ การจัดการนันทนาการ		๕	๕	๔	๑								
๑๑. พร ๔๖๒ การจัดการป่าชุมชนเบื้องต้น		๑๐	๑๐	๘		๒							
๑๒. รพ ๔๗๑ วิทยาการเห็ด		๕	๕	๕									
๑๓. สต ๓๐๑ หลักสถิติ		๑	๑							๑			
นักศึกษาชั้นปี ๓ รหัส ๕๔	๕๔												
๑. คศ ๓๑๒ ทฤษฎีเซต		๒	๑				๑						๑
๒. คศ ๓๑๔ ทอพอโลยีเบื้องต้น		๓๓	๓๑		๑	๑	๓	๑๐	๗	๙			๒

ชื่อวิชา	รหัส	จำนวน		จำนวนนักศึกษาแยกตามเกรด									
		ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	W	I
๔. คศ ๓๓๗ การวิเคราะห์ตัวแปรเชิงซ้อน		๒๓	๒๓	๕	๑	๓	๕	๒	๑	๖			
๕. คศ ๓๖๑ สมการเชิงอนุพันธ์		๓๒	๓๒	๙	๓	๗	๒	๑๐	๑				
๖. คศ ๓๖๒ การแปลงฟูเรียร์และลาปลาซ		๓๓	๓๑	๓	๒	๒	๕	๑	๗	๑๑	๒		
๗. คศ ๓๖๖ คณิตศาสตร์การเงิน		๙	๙	๔	๑	๓	๑						
๘. คศ ๔๖๔ แบบจำลองทางคณิตศาสตร์		๓๓	๓๓	๓	๙	๖	๙	๕	๑				
๙. จป ๓๑๓ การจัดการสิ่งแวดล้อมทางการ ประมง		๑๗	๑๗	๑	๓	๑๐	๓						
๑๐. ศท ๑๔๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒		๑	๑							๑			
๑๑. ศท ๓๔๓ สอนภาษาอังกฤษ		๒	๒					๑		๑			
๑๒. คศ ๑๐๖ คณิตศาสตร์สำหรับ บริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ ๒		๑	๑	๑									
นักศึกษาชั้นปี ๔ รหัส ๕๓	๕๓												
๑. คศ ๓๖๒ การแปลงฟูเรียร์และลาปลาซ		๘	๘	๒		๑	๓		๒				
๒. คศ ๓๖๖ คณิตศาสตร์การเงิน		๑๕	๑๓	๘	๑	๒	๒					๒	
๓. คศ ๔๕๒ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข ๑		๒๓	๒๒	๙	๕	๕	๑	๒				๑	
๔. คศ ๔๙๑ การศึกษาหัวข้อสนใจ ๑		๔๖	๔๖	๔๒	๓			๑					
ภาคเรียนที่ ๓													
นักศึกษาชั้นปี ๑ รหัส ๕๖	๕๖												
๑. รป ๓๓๓ การบริหารการพัฒนา		๒	๒			๑		๑					
๒. สก ๓๕๑ การพัฒนาชุมชน		๔	๔		๑	๒		๑					
๓. กฏ ๒๐๐ แผลงและสังคมมนุษย์		๖	๒		๒								๔
๔. จป ๑๑๑ การประมงทั่วไป		๓	๓		๒	๑							
๕. รพ ๓๖๑ การจัดการวัชพืชในสนามหญ้า		๔	๔	๓	๑								
๖. พล ๓๒๒ การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม เบื้องต้น		๑	๑		๑								
๗. ศท ๑๔๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑		๑	๑							๑			
นักศึกษาชั้นปี ๒ รหัส ๕๕	๕๕												
๑. รพ ๓๖๑ การจัดการวัชพืชในสนามหญ้า		๒	๒	๒									
๒. ขป ๒๔๑ ทรัพยากรสัตว์น้ำและความ หลากหลายทางชีวภาพ		๑	๑			๑							
๓. สด ๓๐๑ หลักสถิติ		๑	๑						๑				
๔. ศท ๒๐๑ จิตวิทยาการสูงใจ		๑	๑	๑									
๕. ศท ๓๐๖ จิตวิทยาสังคม		๑	๑	๑									
๖. ศท ๓๓๑ คติชน		๑	๑	๑									
๗. จป ๔๑๔ การประกวดและการตัดสินสัตว์ น้ำ		๑	๑		๑								
๘. ศท ๓๓๐ ภาษาถิ่นล้านนา		๑	๑		๑								

ชื่อวิชา	รหัส	จำนวน		จำนวนนักศึกษาแยกตามเกรด									
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	W	I
๙. กฎ ๒๐๐ แผลงและสังคมมนุษย์		๒	๐										๒
นักศึกษาชั้นปี ๓ รหัส ๕๔	๕๔												
๑. วท ๔๙๗ สหกิจศึกษา		๒๙	อยู่ระหว่างการปฏิบัติงาน										
๒. วท ๔๙๘ การเรียนรู้อิสระ		๔	อยู่ระหว่างการดำเนินการ										

๒. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

ระบุรายวิชาที่มีการแจกแจงระดับคะแนนไม่ปกติ เช่น นักศึกษาได้ระดับคะแนนสูงมากหรือต่ำเกินไป หรือต่างไปจากเกณฑ์มาตรฐานการให้ระดับคะแนน ในแต่ละรายวิชา หรือนักศึกษาสอบตกมากเกินไป การสอนไม่ตรงกับเนื้อหาที่กำหนดของรายวิชา เป็นต้น นอกจากนี้ให้ระบุวิธีการตรวจสอบสาเหตุของความผิดปกติ และการดำเนินการเพื่อการแก้ไข (หากจำเป็นให้แนบข้อสรุปการประเมินและแนวทางการแก้ไขที่ได้ดำเนินการมาแล้วด้วย)

๒.๑ รหัสและชื่อรายวิชา

คศ ๒๒๓ ทฤษฎีจำนวน คศ ๒๓๔ แคลคูลัสขั้นสูง ๒ คศ ๒๕๓ การเขียนโปรแกรมคำนวณทางคณิตศาสตร์ คท ๒๐๑ ภาควิชาที่ ๒

ความไม่ปกติที่พบ

นักศึกษาติด 1 ซึ่งเป็นนักศึกษาคนเดียว

การดำเนินการตรวจสอบ

นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบ หรือขาดส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้

มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)

ได้ดำเนินการติดตามนักศึกษาแล้ว แต่ไม่มีการตอบรับจากนักศึกษา จึงได้สอบถามจากเพื่อนๆ ที่เรียนด้วยกัน

๒.๒. รหัสและชื่อรายวิชา

คศ ๓๖๒ การแปลงฟูเรียร์และลาปลาซ

ความไม่ปกติที่พบ

มีนักศึกษาที่ติด F ซึ่งวิชานี้เป็นวิชาเอกเลือก

การดำเนินการตรวจสอบ

นักศึกษาไม่เข้าเรียน และไม่สนใจเรียน

เหตุผลที่ทำให้เกิดความผิดปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้

มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)

อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการติดตามและตักเตือน

(หากจำเป็นให้แนบเอกสารประกอบ หรือบทสรุป)

๓. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

๓.๑ รายวิชาที่ไม่ได้เปิดตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิด		
รหัสและชื่อรายวิชา	คำอธิบาย	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี)
๓.๒ วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน		
รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน
-	-	-

หมวดที่ ๕ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อ สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต

หมวดที่ ๖ สรุปการประเมินหลักสูตร

<p>๑. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)</p> <p>วันที่สำรวจ</p> <p>ให้แนบผลการสำรวจมาประกอบด้วย</p>

๑.๑. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-
๑.๒. ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ ๑.๑	
-	

๒. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
อธิบายกระบวนการประเมิน โดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ จากภายนอก			
๒.๑. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	
๒.๒. ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ ๒.๑ (ถ้ามี)			
๓.การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ			
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๓ และมคอ. ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และมคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ภายใน ๖๐ วัน	ภายใน ๖๐ วัน	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ. ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๘. อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	๑ ท่าน	๑ ท่าน	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ - ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย - ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่	ไม่น้อยกว่า ๓.๕	๓.๗๖ ๔.๐๑	✓
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	ไม่น้อยกว่า ๓.๕	๔.๒๐	✓
๑๓. มีการประเมินความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศ	นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รหัส ๕๖	นักศึกษาเข้าทดสอบวัดความรู้ด้าน ICT	✓

หมวดที่ ๗ คุณภาพของการสอน

๑. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน					
๑.๑ รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน					
รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น (ระบุ)	แผนปฏิบัติที่ได้ดำเนินการแล้ว	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ทุกรายวิชามีการประเมินโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ www.e-manage.mju.ac.th	✓				
(เพิ่มหัวข้อได้ตามความจำเป็น)					
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม					
มี ๑ รายวิชาที่ได้คะแนนต่ำกว่า ๓.๕ จาก ๕.๐					

๒. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน	
-	
สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ สรุปข้อเสนอแนะของผู้สอน และความเห็นจากบุคคลภายนอกต่อสัมฤทธิ์ผลของการสอนและผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้าน ให้ระบุปัญหาที่พบพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคให้ดีขึ้น	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง แผนดำเนินการในการตอบสนองต่อข้อเสนอแนะ (เช่น การฝึกอบรมหรือการให้คำแนะนำ หรือการแก้ปัญหาวิธีการอื่นให้ผู้สอน รวมทั้งการปรับเปลี่ยนแผนกำหนดการศึกษา) ควรระบุรายวิชาที่ได้แก้ไขหรือปรับเปลี่ยน
๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม - นักศึกษาบางคนขาดเรียน - มีความซื่อสัตย์สุจริต - มีระเบียบวินัย	ปัญหา คือ นักศึกษาบางคนชอบขาดเรียน ทำให้ทำคะแนนสอบออกมาไม่ค่อยดี ทางแก้ไข คือ พุดกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการเข้าเรียนและเก็บคะแนนการเข้าเรียน

<p>๒.๒ ความรู้</p> <p>- มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์</p>	<p>ปัญหา คือ มีนักศึกษาบาง คนไม่ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง รอลอกจากเพื่อน นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการขวนขวายหาความรู้</p> <p>ทางแก้ไข คือ พุดกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ให้มีความกระตือรือร้นในการขวนขวายหาความรู้</p> <p>ให้มากขึ้นและเก็บคะแนนการทำแบบฝึกหัด</p>
<p>๒.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>- สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุมีผลตามหลักเกณฑ์และวิธีทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>ปัญหา คือ นักศึกษาทำแบบฝึกหัดบางข้อไม่ค่อยถูก และนักศึกษาบางคนไม่สามารถเริ่มต้นวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้ด้วยตนเอง</p> <p>ทางแก้ไข คือ ให้คำชี้แนะให้พอเห็นแนวทาง แล้วไปทำต่อเอง หรือมาช่วยกันทำในห้องเรียน</p>
<p>๒.๔ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>- มีภาวะผู้นำโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี</p>	<p>ปัญหา คือ สมาชิกบางคนไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม</p> <p>ทางแก้ไข คือ พุดกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีการหักคะแนนสำหรับผู้ที่ไม่เห็นความสำคัญ</p>
<p>๒.๕ ทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ปัญหา คือ นักศึกษาขาดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ทางแก้ไข คือ เสนอแนะแหล่งสื่อที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>
<p>๒.๖ ทักษะพิสัย/ผลการเรียนรู้อื่นๆ (ถ้ามี ให้ระบุ....)</p>	
<p>๓. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่</p> <p>การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> หากมีการปฐมนิเทศให้ระบุจำนวนอาจารย์ใหม่ ๑ จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ</p>	
<p>๓.๑. สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ</p> <p>๑. แนะนำหลักสูตร คณาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๒. มอบหมายงาน โดยผ่านที่ประชุมของหลักสูตร</p>	

๓.๒. สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

๔. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	จำนวนผู้เข้าร่วม	
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน
๔.๑. กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม		
-เข้าร่วมประชุมวิชาการทางคณิตศาสตร์	๑๓	
-อบรมเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	
-เข้าร่วมโครงการเสวนามุ่งสู่ความสำเร็จด้วยวิสัยทัศน์		๑
๔.๒. สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ (สรุปจากผลการประเมินของผู้เข้าร่วมกิจกรรม)		
- ได้เห็นความก้าวหน้าของงานวิจัยทางคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย หรือนำมาถ่ายทอดให้นักศึกษาฟัง		
- ได้ทราบเทคนิคการสอนต่าง ๆ จะได้นำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนต่อไป		

หมวดที่ ๘ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

๑. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
-	-
๒. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	
-	

หมวดที่ ๙ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๑. ผลการดำเนินการต่อเนื่องจากรายงานปีที่แล้ว			
แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
๑.๑. -			
เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จ			
๑.๒. -			
เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จ			
๑.๓. -			
เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จ			
๑.๔. -			
เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จ			
๒. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร			
๒.๑. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก ฯ) - ปรับปรุงหลักสูตร ให้ตรงกับ มคอ.๑			
๒.๒. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ) - ในรายวิชา คศ ๓๖๑ สมการเชิงอนุพันธ์ และ คศ ๓๖๒ การแปลงฟูรีเยร์และลาปลาซ เนื้อหามีการซ้ำซ้อนกันอยู่ - ในรายวิชา คศ ๓๖๒ การแปลงฟูรีเยร์และลาปลาซ อาจารย์ผู้สอนควรเน้นที่มา โดยอาศัยเทคนิคการพิสูจน์ ของตัวแปลงฟูรีเยร์และลาปลาซ ซึ่งส่วนการนำไปใช้ จะอยู่ในรายวิชา คศ ๓๖๑ สมการเชิงอนุพันธ์			
๒.๓. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน -			

๓. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๗		
แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
๑. กำหนดส่ง มคอ.๓	๔ สิงหาคม ๒๕๕๗ (ภาคต้น) ๕ มกราคม ๒๕๕๘ (ภาคปลาย)	อาจารย์ทุกคน
๒. กำหนดส่ง มคอ.๔	- (ภาคต้น) - (ภาคปลาย)	กรรมการ รายวิชา วท ๔๔๗ สหกิจ ศึกษา วท ๔๔๘ การ เรียนรู้อิสระ
๓. กำหนดส่ง มคอ.๕	๕ มกราคม ๒๕๕๘ (ภาคต้น) ๑ มิถุนายน ๒๕๕๘ (ภาคปลาย)	อาจารย์ทุกคน
๔. กำหนดส่ง มคอ.๖	- (ภาคต้น) - (ภาคปลาย)	กรรมการ รายวิชา วท ๔๔๗ สหกิจ ศึกษา วท ๔๔๘ การ เรียนรู้อิสระ
๕. กำหนดส่ง มคอ.๗	๓ สิงหาคม ๒๕๕๘	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ประธานหลักสูตรและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

ลายเซ็น : _____
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยาวลักษณ์ คงธรรม)

ลายเซ็น : _____
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนพงศ์ เทียนชัย)

ลายเซ็น : _____
(อาจารย์พิกุล ศรีดาร์ตัน)

ลายเซ็น : _____
(อาจารย์พิลาศลักษณ์ ศรีแก้ว)

ประธานหลักสูตร : _____
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา จูมวงษ์)

วันที่รายงาน: มิถุนายน ๒๕๕๗

เห็นชอบโดย _____ (คนบดี)

ลายเซ็น: _____ วันที่: _____

เอกสารประกอบรายงาน

- สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
- ผลสำรวจความพึงพอใจบัณฑิตต่อหลักสูตร
- รายงานการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ต่อหลักสูตร
- ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
- ผลการทดสอบ ICT