



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ โทร. ๓๘๘๑- ๘

ที่ ศธ ๐๕๒๓.๔.๓/๑๒๖

วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ส่งรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมอบรม

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

ตามที่สาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ จัดโครงการจัดการความรู้ (KM) การทวนสอบตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ ในวันเสาร์ที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ ห้อง ๒๕๐๔ อาคาร ๖๐ ปีแม่โจ้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ การเข้าร่วมโครงการดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้านางรุ่งกานต์ ใจวงศ์ยะ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขอส่งรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมอบรม มีรายละเอียดตามเอกสารแนบ จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางรุ่งกานต์ ใจวงศ์ยะ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาสถิติ

ประธานหลักสูตร สาขาวิชาสถิติ

รายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าอบรม สัมมนา หรือประชุมวิชาการ

ข้าพเจ้า....นางรุ่งกานต์ ใจวงศ์ยะ.... ตำแหน่ง....ผู้ช่วยศาสตราจารย์...สังกัด ...สาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์... ขอนำเสนอรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการจัดการความรู้ (KM) เรื่อง การทวนสอบตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2558 ณ ห้อง 2504 อาคาร 60 ปี แม่โจ้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ เป็นวิทยากร ซึ่งจากการเข้าร่วมโครงการดิฉันได้ทราบว่าการทวนสอบมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการที่จะบอกว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรที่ได้สร้างขึ้นหรือไม่ โดยจะขอกล่าวถึงรายละเอียดของการทวนสอบตามลำดับ ดังนี้

1. ความหมายของการทวนสอบ
2. วิธีการในการทวนสอบ
3. เอกสารประกอบการทวนสอบ
4. หลักในการพัฒนา มคอ.3
5. การนำแนวทางในการทวนสอบไปปฏิบัติจริง

1. ความหมายของการทวนสอบ

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้ให้ความหมายของการทวนสอบไว้ว่า “การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหาหลักฐานเพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่านักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ การศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นอย่างน้อย ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบ ว่าครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรงตามความจริง การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จ การศึกษา การประเมินความสำเร็จในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา”

ดังนั้นอาจจะกล่าวได้ว่า การทวนสอบ (Verifying) เป็นการดำเนินการหาหลักฐาน หรือตรวจสอบ ด้วยวิธีการใด ๆ ที่เหมาะสมกับวิธีการประเมินผลและลักษณะผลการเรียนรู้ เพื่อยืนยันว่าผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร

2. วิธีการในการทวนสอบ เพื่อให้มีระบบจำเป็นที่จะต้องมียุทธวิธีการทวนสอบ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร และ รายวิชา โดย

2.1 ผู้ทวนสอบ จะมีหลายกลุ่ม ดังนี้

- 1) คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้สอน

- 3) ผู้เรียน
- 4) ผู้ใช้บัณฑิต
- 5) บัณฑิต
- 6) ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2 สำหรับในส่วนของคณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจจะมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) แต่งตั้งอนุกรรมการทวนสอบรายวิชา ซึ่งกรรมการอาจจะประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอน และตัวแทนจากหลักสูตร
- 2) จัดทำคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับรายวิชา
- 3) กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ สำหรับรายวิชาที่ควรรับการทวนสอบ ได้แก่ รายวิชาเอก รายวิชาบังคับ รายวิชาแกน หรือ รายวิชาที่มีลักษณะการประเมินผลที่ผิดปกติ โดยอาจจะวางแผนการทวนสอบร้อยละ 25 ในแต่ละปีการศึกษา เช่น

ชั้นปีที่	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนรายวิชาที่ทวนสอบ
1	16	4
2	24	6
3	20	5
4	16	4
รวม	76	19

- 4) ดำเนินการทวนสอบ โดยวิธีในการทวนสอบสามารถทำได้หลายแบบ (จะมีวิธีการทวนสอบที่จะใช้ในหลักสูตร ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 เรียบร้อยแล้ว) เช่น
 - การสัมภาษณ์
 - การสังเกตพฤติกรรม
 - การตรวจสอบการให้คะแนน
 - การทวนความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 - การทวนการตัดเกรด
 - การสอบย่อย
 - การทวนวิธีการวัดและประเมินผลกับกลยุทธ์การสอนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- 5) สรุปผลและรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานใน มคอ.7 เพื่อการปรับปรุง
ในปีต่อไป

ตัวอย่าง การทวนวิธีการวัดและประเมินผลกับกลยุทธ์การสอนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการ ประเมินผล	สัดส่วน ของ การ ประเมิน	กลยุทธ์ การทวนสอบ	ผลการทวนสอบ
ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม ข้อ 1.1	การสังเกต พฤติกรรมจาก การทำงานกลุ่ม	5%	ตรวจสอบผลการ ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม (จาก rubric score)	น.ศ. ร้อยละ 90 มี ความ ร่ว ม มี อ ใน การทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับดี
ด้านความรู้ ข้อ 2.1 , 2.2	การสอบ	55%	- ทวนความสอดคล้อง ของข้อสอบกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ - ทวนผลคะแนนของ นักศึกษาจากกระดาษ คำตอบ	- ข้อสอบร้อยละ 100 เป็นไปตาม มาตรฐานผลการ เรียนรู้ - น.ศ.ร้อยละ 90 มีผลผ่านการสอบ ด้านความรู้
ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 3.1	การสอบอัตนัย	20%	- ทวนการตอบคำถาม ของ นักศึกษาจาก กระดาษคำตอบ	- น.ศ.ร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ ในระดับดี
ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ ข้อ 4.2	การสังเกต พฤติกรรมจาก การทำงานกลุ่ม และการส่ง รายงาน	10%	- ตรวจสอบผลการ ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม (จาก rubric score) - ตรวจสอบรายงาน	- น.ศ.ร้อยละ 90 มี ความ ร่ว ม มี อ ใน การทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับดี - น.ศ.ร้อยละ 100 ส่งรายงาน ภายใน เวลาที่กำหนด

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการ ประเมินผล	สัดส่วน ของ การ ประเมิน	กลยุทธ์ การทวนสอบ	ผลการทวนสอบ
ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ข้อ 5.1	การนำเสนอหน้า ชั้นเรียน	10%	- ตรวจสอบผลการ ประเมินการนำเสนอหน้า ชั้นเรียน	นศ. ร้อยละ 80 มี ทักษะ ใน การ นำเสนออยู่ในระดับดี

สรุป ผู้เกี่ยวข้อง / ดำเนินการในการทวนสอบ ตามเครื่องมือต่าง ๆ

เครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบ	ผู้ที่เกี่ยวข้อง / ดำเนินการ
แบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้	นักศึกษา
แบบประเมินการทวนสอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ. 3)	คณะกรรมการทวนสอบ / อาจารย์ประจำหลักสูตร
แบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ. 5)	คณะกรรมการทวนสอบ / อาจารย์ประจำหลักสูตร
แบบประเมินการทวนสอบเครื่องมือที่ใช้ในการ วัดผลตามมาตรฐานการเรียนรู้	คณะกรรมการทวนสอบ / อาจารย์ประจำหลักสูตร
แบบประเมินการทวนผลการวัดผล และประเมินผล รายวิชา	คณะกรรมการทวนสอบ / อาจารย์ประจำหลักสูตร

3. เอกสารประกอบการทวนสอบ

- 1) มคอ.2 ของหลักสูตรที่ดำเนินการทวนสอบ
- 2) มคอ.3 หรือ มคอ.4 ของรายวิชาที่ทำการทวนสอบ
- 3) มคอ.5 หรือ มคอ.6 ของรายวิชาที่ทำการทวนสอบ (เพื่อจะได้พิจารณาว่าผู้สอนได้มีการปรับเปลี่ยนผลการเรียนรู้ วิธีการสอน หรือ การประเมินผลหรือไม่ รวมถึงเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างไรมีการปรับเปลี่ยนหรือไม่ และ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างไร โดยอาจจะสอบถามจากผู้สอนเพิ่มเติมได้)
- 4) ข้อสอบ รายงาน ชิ้นงานต่าง ๆ หรือแฟ้มสะสมผลงาน ที่คณาจารย์ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละด้าน

4. หลักในการพัฒนา มคอ.3

การพัฒนา มคอ.3 สามารถพิจารณาได้จาก

- 1) Main concept ของคำอธิบายรายวิชาใน มคอ. 2
- 2) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาใน มคอ. 2
- 3) ผลการเรียนรู้ curriculum mapping ใน มคอ. 2 เพื่อปรับปรุงเพื่อพัฒนานักศึกษาและบัณฑิต
- 4) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งอาจจะกำหนดของสาขาวิชาขึ้นมา โดยไม่จำเป็นต้องเหมือนกับคณะ หรือมหาวิทยาลัยทั้งหมดก็ได้
- 5) ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาว่าได้นำไปใช้ในการออกแบบระบบอย่างไร

เอกสารอ้างอิง : ปารีชาติ บัวเจริญ 2558. เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การทวนสอบตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2558.



(นางรุ่งกานต์ ใจวงศ์ยะ)

14 มีนาคม 2559

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น (ประธานหลักสูตร/เลขานุการคณะ/หัวหน้างาน)

การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน
 ในโครงการเรียนการสอนตามแบบ TQF ของโรงเรียน
 ปะโยธ ๒๐๑๙ ๒๐๒๐ ๒๐๒๑ ๒๐๒๒ ๒๐๒๓ ๒๐๒๔ ๒๐๒๕
 ๒๐๒๖ ๒๐๒๗ ๒๐๒๘ ๒๐๒๙ ๒๐๓๐ ๒๐๓๑ ๒๐๓๒ ๒๐๓๓ ๒๐๓๔ ๒๐๓๕
 ๒๐๓๖ ๒๐๓๗ ๒๐๓๘ ๒๐๓๙ ๒๐๔๐ ๒๐๔๑ ๒๐๔๒ ๒๐๔๓ ๒๐๔๔ ๒๐๔๕ ๒๐๔๖ ๒๐๔๗ ๒๐๔๘ ๒๐๔๙ ๒๐๕๐


 (อาจารย์ ดร.กฤษณะ ลาน้ำเตียง)
 15 / ๕๑ / 5๙

ความคิดเห็นของคณาบดีคณะวิทยาศาสตร์หรือผู้แทน

.....

.....
 (.....)
/...../.....

หมายเหตุ : แบบฟอร์มเป็นรูปแบบเพื่อเสนอการรายงาน เนื้อที่อาจไม่เพียงพอสำหรับการกรอกข้อมูล สามารถขยายหรือ
 เพิ่มเติมตามความเหมาะสม

ภาพประกอบการเข้าร่วมโครงการจัดการความรู้ (KM)

เรื่อง การทวนสอบตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้

