



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ โทร. ๓๘๔๑- ๘

ที่ ศธ ๐๕๒๓.๔.๓// 120

วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมอบรมฯ

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

ตามหนังสือที่ ศธ ๐๕๒๓.๔.๓//๑๐๓ ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ข้าพเจ้า อาจารย์ ดร.กฤษณะ ลาน้ำเที่ยง ขออนุญาตเข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร” รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเชียงใหม่ ออร์คิด ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ การเข้าร่วมการโครงการดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมอบรม มีรายละเอียดตามเอกสารแนบ จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(อาจารย์ ดร.กฤษณะ ลาน้ำเที่ยง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาสถิติ

ประธานหลักสูตร สาขาวิชาสถิติ

รายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าอบรม สัมมนา หรือประชุมวิชาการ

ข้าพเจ้า นายฤกษ์ ลาน้ำเที่ยง ตำแหน่งอาจารย์ สังกัดสาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ขอเสนอรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์ในการเข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร” รุ่นที่ 3 เมื่อวันที่ 17-18 มีนาคม 2560 ณ โรงแรมเชียงใหม่ ออร์คิด จังหวัดเชียงใหม่ ตามหนังสืออนุญาตเข้าร่วมอบรม เลขที่ ศธ.0523.4.7/103 ลงวันที่ 13 มีนาคม 2560 ซึ่งจากการเข้าร่วมอบรมดังกล่าว ขอสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมอบรม ดังต่อไปนี้

ในปี พ.ศ. 2557 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหน่วยย่อยของการอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ จึงได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา โดยให้พิจารณาเพิ่มเติมในสาระที่เกี่ยวข้องในกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน โดยมีองค์ประกอบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามพันธกิจ 4 ด้านของสถาบันอุดมศึกษา และเพิ่มเติมด้านอื่น ๆ ที่จำเป็น จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละระดับ คือ เพื่อการควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางและพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทุกปีการศึกษา ตลอดจนเพื่อรองรับการติดตามตรวจสอบอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีตามกฎหมายว่าด้วย การสร้าง ความมั่นใจต่อสังคมในเรื่องคุณภาพบัณฑิตโดยผู้เรียนมีงานทำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเพื่อประกอบการพิจารณาขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเกิดประโยชน์ หลักสูตรฯ จึงควรมีแนวทางการจัดกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check / Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act) โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) P = เริ่มกระบวนการวางแผนการประเมินตั้งแต่ต้นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินปีก่อนหน้ามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน 2) D = ดำเนินงาน

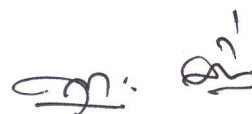
และเก็บข้อมูลบันทึกผลการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา คือ เดือนที่ 1 – เดือนที่ 12 ของปีการศึกษา (เดือนสิงหาคม – กรกฎาคม ปีถัดไป) 3) C/S = ดำเนินการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตร 4) A = วางแผนปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมิน โดยคณะกรรมการบริหารระดับหลักสูตร โดยนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและเสนอตั้งงบประมาณปีถัดไป หรือจัดทำโครงการพัฒนาและเสนอใช้งบประมาณกลางปีหรืองบประมาณพิเศษก็ได้

สำหรับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรที่ข้าพเจ้าเข้าอบรมเพื่อเป็นผู้ประเมินฯ นั้น ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรครอบคลุมเรื่องการสอนเสริม พัฒนา นักศึกษาการวางระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา (โดยเฉพาะการคุมวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) ผลงานทาง วิชาการ ผลงานวิจัยของคณาจารย์ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติรวมทั้งคุณภาพบัณฑิต ซึ่งจะ พิจารณาจากการปฏิบัติงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ คุณภาพผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ทุกปีการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และส่งผลการประเมินให้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบผ่านระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ ในกรณี ที่ต้องการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีองค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตรกำหนดไว้ดังนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนอย่างน้อย 3 คน โดยเกินกว่ากึ่งหนึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบันและอย่างน้อยหนึ่งคนต้องมีคุณวุฒิตตรงกับสาขาวิชาที่ขอรับการประเมิน โดยประธาน กรรมการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันทั้งนี้ คณะกรรมการทุกคนต้องเป็นผู้ที่ขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน คุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีคุณสมบัติเฉพาะ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ของแต่ละระดับการศึกษา เป็นดังนี้ 1) ระดับปริญญาตรี คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาโทขึ้นไปหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป 2) ระดับปริญญาโท คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรง ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และ 3) ระดับปริญญาเอก คณะกรรมการมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ขึ้นไป เพื่อให้ทราบว่าผลการ ดำเนินงานระดับหลักสูตรอยู่ในระดับใดจะใช้ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินตามแนวทางการประเมินตาม

เกณฑ์คุณภาพการศึกษาภายในทั้ง 6 ประกอบ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ **พหุวิทยาการ** (Peer review) กล่าวคือ การตรวจเยี่ยมโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ (คณะกรรมการประเมินฯ) ซึ่งสามารถให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาแก่หลักสูตรในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้อเสนอแนะในเชิงพัฒนาแก่หลักสูตร

ประเด็นความรู้สำคัญที่ได้รับและข้าพเจ้าสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินงานการเขียนรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร คือ ในการเขียนตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ (7 ตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 5.3 การประเมินผู้เรียน และ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้) หลักสูตรจะต้องมีการกำหนดผลลัพธ์หรือเป้าประสงค์ของการดำเนินงานที่คาดหวัง ซึ่งหากดำเนินงานตามขั้นตอน ระบบ และกลไกที่กำหนดแล้ว เมื่อมีการประเมินผลการดำเนินงานว่าไม่ได้ผลการดำเนินงานตามที่คาดหวังไว้ ก็ต้องทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเพื่อเป็นการพัฒนาการดำเนินงานต่อไป ซึ่งสอดคล้องตามหลักของวงจรคุณภาพ P-D-C-A อีกทั้ง ภายหลังการอบรมครั้งนี้ ข้าพเจ้าจักได้มีโอกาใช้ความรู้ที่ได้รับในการเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรต่อไป



(อาจารย์ ดร. กฤษณะ ลานน้ำเที่ยง)

20 มีนาคม 2560

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น (ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร).....

อ.ดร.กฤษณะ อานันท์พงษ์ สามารถหาข้อมูลมาได้ไม่หมด มาใช้
ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองปี ๖5 ต้องบ่งชี้ได้ อย่าง
เป็นรูปธรรม ซึ่งเกิดปัญหาเมื่อไปขอข้อมูลจากคนอื่นค่อนข้างมาก

ผศ.วิภาวดี

(ผศ.ดร.วิภาวดี ชัยธรรม
๒๑ / ๕๐๖ / ๒๕๖๖

ความคิดเห็นของคณบดีคณะวิทยาศาสตร์หรือผู้แทน

()

...../...../.....