



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะวิทยาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพันธุศาสตร์ โทร. ๓๙๓๕

ที่ อว ๖๙.๕.๙.๑ / ๖๙

วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒

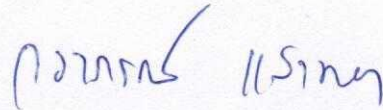
เรื่อง ขอส่งรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการบรรยายพิเศษ

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

ตามบันทึกข้อความ ที่ อว ๖๙.๕.๙.๑ / ๐๒ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้อนุญาตให้
ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ แสงทอง สังกัดสาขาวิชาพันธุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ เข้าร่วม
โครงการบรรยายพิเศษ เรื่อง เทคนิคการสอน ในวันศุกร์ที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐.- ๑๖.๐๐
น. ณ ห้อง ๓๒๐๑ อาคารจุฬาภรณ์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ นั้น

บัดนี้ การเข้าร่วมโครงการบรรยายพิเศษฯ ดังกล่าว ได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ข้าพเจ้าจึงขอส่งรายงานสรุปเนื้อหา และการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการบรรยายพิเศษฯ ให้กับ
ทางคณะวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ แสงทอง)

พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงทอง พงษ์เจริญกิต)

ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพันธุศาสตร์

รายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าอบรม สัมมนา หรือประชุมวิชาการ

ข้าพเจ้านางสาววรารณณ์ แสงทอง ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัดสาขาวิชาพันธุศาสตร์ ขอนำเสนอรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการบรรยายพิเศษ เรื่อง เทคนิค การสอน เมื่อวันศุกร์ที่ 19 กรกฎาคม 2562 ณ ห้อง 3201 อาคารจุฬาภรณ์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย แม่โจ้ซึ่งการเข้าร่วมโครงการดังกล่าว ข้าพเจ้าไม่ใช้งบประมาณของคณะวิทยาศาสตร์หรือมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงขอนำเสนอรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการประชุมวิชาการ ดังต่อไปนี้

.....

ปัจจุบันทั่วโลกให้ความสำคัญกับการลงทุนทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา จนเกิดภาพความแตกต่างระหว่างประเทศที่มีความพร้อมทาง ICT กับประเทศที่ขาดแคลนที่เรียกว่า Digital Divide ในขณะเดียวกันประเทศทั่วโลกต่างมุ่งสร้างสังคมใหม่ให้เป็นสังคมที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge Based Society) จนเกิดภาพความแตกต่างระหว่างสังคมที่สมบูรณ์ด้วยความรู้กับสังคมที่ด้อยความรู้ ที่เรียกว่า Knowledge Divide ในยุคของการปฏิรูปการศึกษา ประเทศไทยเร่งพัฒนา การศึกษาให้การศึกษาไปพัฒนาคุณภาพของคน เพื่อให้คนไปช่วยพัฒนาประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT) จึงเป็นเครื่องมือที่มีพลานุภาพสูงในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การ จัดการเรียนการสอน รายวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ในระดับ ปริญญาตรี และการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพครู ซึ่งโดยปกติหลังจากเรียนในแต่ละครั้งจะมีการให้ ผู้เรียนทำการทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจบทเรียนจากการเรียนโดยทบทวนในกระดาษ แล้วก็จะมีการเฉลยเพื่อให้ ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนการสอนแบบเดิมๆ ไม่เป็นที่น่าสนใจ สำหรับนักศึกษาในปัจจุบัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยการ เรียนการสอน

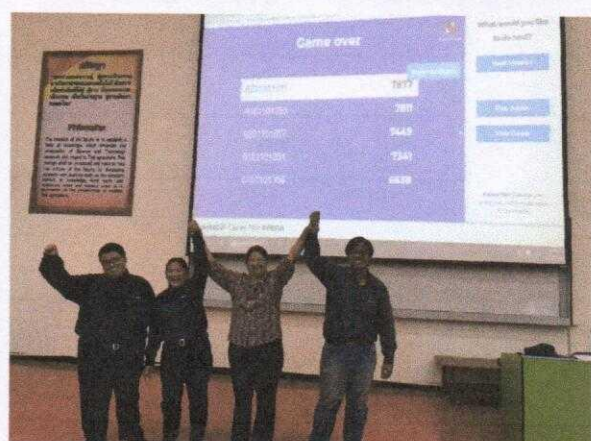
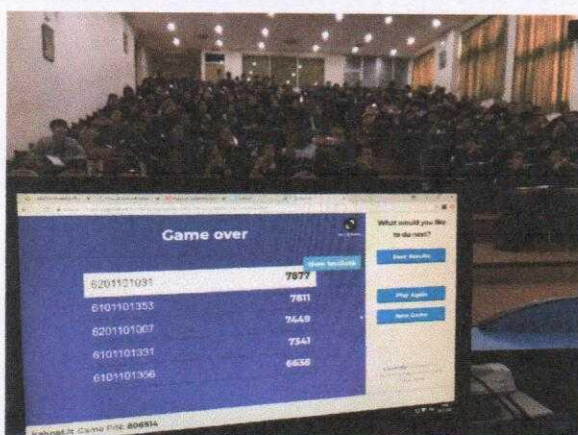
ในการบรรยายได้ยกตัวอย่าง เว็บแอปพลิเคชัน Kahoot ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการใช้คำถามเป็นหลัก โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามด้วยเวลาที่จำกัด ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อกับ สมาร์ทโฟน หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ และยังมีการเฉลยคำตอบ พร้อมกับแสดงรายชื่อ ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด 5 อันดับแรก เป็น Feedback เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถาม และนี่คือจุดที่สร้างความสนุกสนานให้กับผู้เรียน Kahoot จึงได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในปัจจุบัน

ประโยชน์ของการนำ Kahoot Application ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลังจากได้รู้จักแอปพลิเคชัน Kahoot และนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนทำให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น Kahoot ประกอบไปด้วย การสร้างคำถามที่น่าสนใจ โดยนำมาใช้กำหนดคำถามให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ เจิงพฤติกรรม และนำไปใช้ในการสอบ Pretest เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียนในหัวข้อนั้น รูปแบบของ ตัวเลือกเป็นสีและสัญลักษณ์ เป็นตัวช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เป็นการฝึกทักษะของการ จดจำ และการใช้สมองสั่งการเชื่อมโยงความรู้กับสีและสัญลักษณ์ของตัวเลือกแต่ละตัว เพื่อเลือกคำตอบให้ ถูกต้อง ระบบการจับเวลาของ Kahoot ในแต่ละข้อคำถาม ทำให้ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการคิด

และตอบคำถามให้ถูกต้อง เพราะคนที่ตอบเร็วที่สุดจะได้คะแนนมากที่สุด ผู้เรียนรู้สึกสนุกและตื่นเต้น รอคอยคำถามแต่ละข้อ เมื่อคำถามปรากฏผู้เรียนจะรีบคิดและตัดสินใจ เป็นการฝึกทักษะทางปัญญาฝึกคิด ฝึกตัดสินใจ การรวมคะแนนเป็นรายชื่อทำให้ผู้เรียนเห็นลำดับคะแนนของตนเอง และมีความพยายามที่จะเร่งทำคะแนนให้สูงขึ้นในข้อถัดไป ฝึกให้เกิดการวางแผนและเร่งลงมือทำให้สำเร็จ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำแอปพลิเคชัน Kahoot มาใช้งาน ด้านผู้สอน สามารถนำ Kahoot มาใช้ประกอบการสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน สามารถประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนได้ และนำผลการประเมินมาออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินตนเองเกี่ยวกับการเทคนิคการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน มีความตื่นตัวในการเรียนมากขึ้น เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ได้มากขึ้น ไม่เบื่อหน่ายในระหว่างเรียน และสามารถใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ แสงทอง ได้นำแอปพลิเคชัน Kahoot มาใช้ทดสอบความรู้หลังเรียนกับนักศึกษาที่เรียนวิชา พันธุศาสตร์เบื้องต้น (พร 340) ในภาคเรียนที่ 1/2562 ซึ่งนักศึกษามีพฤติกรรมให้ความสนใจและตื่นตัวสนุกสนานกับการตอบคำถามในช่วงเวลานั้นมาก ตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ประกอบการใช้แอปพลิเคชัน Kahoot มาใช้ทดสอบความรู้หลังเรียนกับนักศึกษาที่เรียนวิชา พันธุศาสตร์เบื้องต้น (พร 340) ในภาคเรียนที่ 1/2562