

รายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าอบรม สัมมนา หรือประชุมวิชาการ

ข้าพเจ้า นางหนึ่งหทัย ชัยอากร ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัด สาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ ขอนำเสนอรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบโปสเตอร์ เรื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติปิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2563 เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏปิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว) ตามหนังสือขออนุญาตเข้าร่วมประชุมวิชาการฯ เลขที่ อว. 69.5.7/18 ลงวันที่ 10 มกราคม 2563 ซึ่งการเข้าร่วมการประชุมวิชาการดังกล่าว ข้าพเจ้าได้เลือกใช้ประมาณการพัฒนานุเคราะห์ตามกรณีที่ 3 ดังนั้นจึงขอนำเสนอสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์ของการเข้าร่วมประชุมวิชาการครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

จากการที่เข้าร่วมการประชุมวิชาการ เรื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติปิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2563 เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏปิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว) สามารถสรุปเป็นด้าน ๆ ดังนี้

ด้านเนื้อหา

การประชุมวิชาการ เรื่อง “การประชุมวิชาการระดับชาติปิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2563” แบ่งเนื้อหาออกเป็นหลัก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ได้ดังนี้

การบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิรับเชิญ

เรื่อง “ทิศทางการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ” โดย ดร.วิภารัตน์ ดีอ่อง รองผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ โดยวิทยากรกล่าวถึง การวิเคราะห์ทิศทางและกรอบการวิจัยด้านกระบวนการยุติธรรมในประเทศไทย เพื่อให้ได้กรอบและโจทย์ที่มีเป้าหมาย ตอบวัตถุประสงค์ของงานที่จะเป็นลักษณะท้าทาย และเป็นการบริหารจัดการชุดโครงการวิจัยแบบบูรณาการสหสาขาวิชา อันจะนำไปสู่ผลงานวิจัยที่เป็นแนวทางในการยกระดับและ/หรือการพัฒนากระบวนการยุติธรรมที่

รองรับ ๔.๐

การนำเสนอผลงานวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยสามารถสรุปพอสังเขป ได้ดังนี้

เรื่อง การพยากรณ์ปริมาณน้ำฝนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือประยุกต์ใช้ตัวแบบพยากรณ์ที่เหมาะสมกับปริมาณน้ำฝนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้ข้อมูลหัตถภูมิจากกรมอุตุนิยมวิทยาซึ่งได้ข้อมูลปริมาณน้ำฝนตั้งแต่เดือนมกราคม 2555 ถึงเดือน มิถุนายน 2562 วิธีการพยากรณ์ คือ การวิเคราะห์อนุกรมเวลาแบบแยกส่วน การทำให้เรียบสำหรับอนุกรมเวลาที่มีความผันแปรตามฤดูกาลการวิเคราะห์อนุกรมเวลาบอกซ์-เจนกินซ์และวิธีการพยากรณ์รวมซึ่งวิธีการพยากรณ์ที่เหมาะสมจะพิจารณา จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าร้อยละความคลาดเคลื่อนสัมบูรณ์เฉลี่ยพบว่า วิธีการพยากรณ์รวมมีความเหมาะสมมาก

เรื่อง การศึกษาความชุกของการติดเชื้อพยาธิในระบบทางเดินอาหารของลิงแสม ในพื้นที่เขาหลวงจังหวัดเพชรบุรี การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความชุกของการติดเชื้อพยาธิในระบบทางเดินอาหารของลิงแสมที่อาศัยอยู่บริเวณถ้ำ เขาหลวงจังหวัดเพชรบุรีโดยเก็บตัวอย่างมูลลิงแสมแบบคละเพศคละอายุ มาตรวจสอบหาพยาธิในระบบทางเดินอาหาร จำนวน 203 ตัวอย่าง โดยแบ่งพื้นที่การเก็บตัวอย่างเป็น 5 พื้นที่ในการสุ่มเก็บตัวอย่างเพื่อหาความชุกของการติดเชื้อพยาธิในแต่ละพื้นที่มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาโดยผลการศึกษาอัตราความชุกของการติดเชื้อพยาธิในระบบทางเดินอาหารของลิงแสมในพื้นที่ เขาหลวงจังหวัดเพชรบุรีด้วยวิธีการตรวจจุจจาระในเชิงปริมาณ (Quantitative technique) และการลอยตัวด้วยวิธี Modified Mc master technique พบว่ามีการติดเชื้อของพยาธิในระบบทางเดินอาหาร และเชื้อปิตทั้งหมด 93 ตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 45.8 โดยแยกเป็นติดเชื้อของพยาธิ (Gastrointestinal ; GI. Nematode) 90 ตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 44.3 ซึ่งเป็นกลุ่มของ GI nematode, Strongyloides และ Trichuris ในส่วนของเชื้อปิตพบการติดเชื้อ Coccidia จำนวน 3 ตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 1.47 เมื่อศึกษาแยก เป็นพื้นที่พบว่าลิงที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่ 1 พบการติดเชื้อ GI. Nematode คิดเป็นร้อยละ 53.19 และพบการติดเชื้อ Coccidia คิดเป็น ร้อยละ 2.12 ส่วนลิงที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่ 2 พบการติดเชื้อ GI. Nematode คิดเป็นร้อยละ 44.18 และพบการติดเชื้อ Coccidia คิดเป็นร้อยละ 2.32 ส่วนลิงที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่ 3 พบการติดเชื้อ GI. Nematode คิดเป็นร้อยละ 22.22 และพบ

การติดเชื้อ Coccidia คิดเป็นร้อยละ 2.22 ส่วนสิ่งที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่ 4 พบการติดเชื้อ Gl. Nematode คิดเป็นร้อยละ 53.48 และสิ่งที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่ 5 พบการติดเชื้อ Gl. Nematode คิดเป็นร้อยละ 56

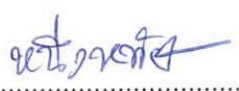
เรื่อง การเปรียบเทียบความสุขของผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุกับผู้สูงอายุในเขตเทศบาล ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสุขและเปรียบเทียบระดับความสุขของผู้สูงอายุ ในโรงเรียน ผู้สูงอายุ กับผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลตำบลพลายชุมพลอำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลกกลุ่มอาสาสมัครคือ ผู้สูงอายุ ที่อาศัยในเขตเทศบาลตำบลพลายชุมพลอำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก โดยแบ่งเป็น ผู้สูงอายุ ที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนผู้สูงอายุ 70 คนผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาล 70 คน รวม 140 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามที่ดัดแปลงจาก Oxford Happiness Questionnaire และแบบวัดความสุขของกรมสุขภาพจิต (2554) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและ Independent Sample t-test ผลการวิจัยพบว่าระดับความสุขโดยรวมของผู้สูงอายุ ในโรงเรียนผู้สูงอายุ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.51 ส่วนผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลมีระดับความสุขโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 และผู้สูงอายุ ในโรงเรียนผู้สูงอายุ มีระดับ ความสุขแตกต่างจากผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลตำบลพลายชุมพล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการนำไปใช้ประโยชน์

จากการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ เรื่อง “การประชุมวิชาการระดับชาติพหุประสงค์รวมวิจัย ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2563” สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

ด้านการวิจัย สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรคงานวิจัยที่สนใจได้ เช่น การนำระเบียบวิธีการใหม่ ๆ ไปประยุกต์ใช้ การนำข้อดีหรือข้อเสียที่ค้นพบจากงานวิจัยไปเป็นข้ออ้างอิงในการทำงานวิจัยต่อไป นำไปพัฒนางานวิจัยให้เกิดงานวิจัยใหม่ ๆ ได้ เป็นต้น

ด้านการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการสอนในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลแบบหลายตัวแปรได้ โดยใช้ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....

(นางหนึ่งทัย ชัยอากร)

25 กุมภาพันธ์ 2563

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น (ประธานหลักสูตร/เลขานุการคณะ/หัวหน้างาน)

ผศ. ดร. เปี่ยมศักดิ์ ใจदार สาขาสถิติศาสตร์
จากภาควิชาสถิติ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร

.....
.....
.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณะ สาน้ำเที่ยง)

ตำแหน่ง ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาสถิติ

..... 26 / ก.พ. / 63

ความคิดเห็นของคณบดีคณะวิทยาศาสตร์หรือผู้แทน

.....
.....

.....

(.....)

...../...../.....

หมายเหตุ : แบบฟอร์มเป็นรูปแบบเพื่อเสนอการรายงาน เนื้อที่อาจไม่เพียงพอสำหรับการกรอกข้อมูล
สามารถขยายหรือเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

พินุลสงครามวิจัย (6)

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

FACTOR AFFECTING STUDENT'S ACHIVEMENT OF THE FACULTY OF SCIENCE, MAEJO UNIVERSITY

หนึ่งหทัย ชัยอากร

สาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

မှတ်ချက်

[illegible]

វិទ្យាប្រតិបត្តិ

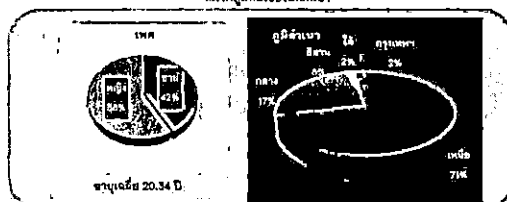
เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้

วิธีคำนวณภาษี

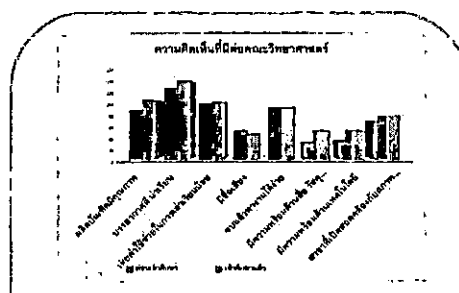
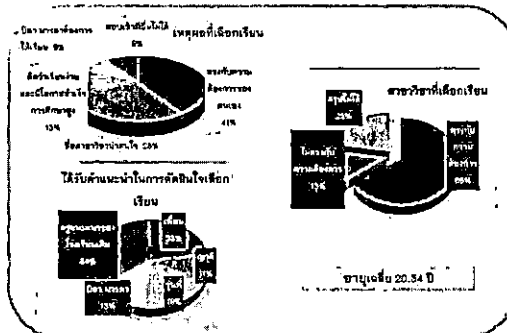
ศูนย์วิจัยฯ มีบุคลากรวิจัยที่ดำเนินงาน นักศึกษาและนิสิตอาสาสมัคร ระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ระดับปริญญาโท 2561 – 2562 จำนวน 230 คน มีวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดอย่างง่าย และใช้แบบสอบถาม ผ่านการตรวจสอบความน่าเชื่อถือโดยหา ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของหุททราภรณ์ อยู่ระหว่าง 0.87-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของกรมการปกครอง และสหกรณ์ 0.781

ผลการวิจัย

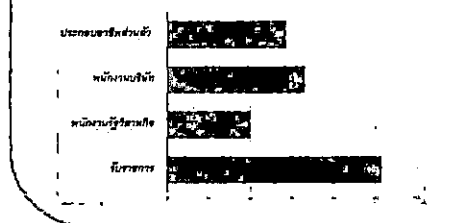
สภาทนายความแห่งประเทศไทย



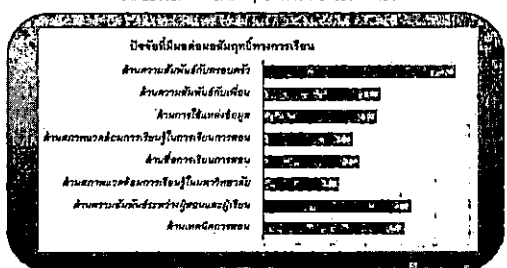
ความดีมีชัยไปกว่าครึ่ง

**ข้อมูลการศึกษาของนักศึกษา**

ความคาดหวังทั้งจบการศึกษา



ลำดับปีจวบที่นิพนธ์เล่มสุดท้ายทางการเรียนของนักศึกษา

**คุณภาพการให้บริการของคณะวิทยาศาสตร์**

ฉบับรายสัปดาห์

[illegible]

ข้อเสนอแนะ:

ทางคณะกรรมาธิการฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จัดโครงการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาทั้งในด้านการวิชาการ และการใช้ชีวิต ให้แก่นักศึกษาบำเหน็จสมณ และในการทํากิจการอันดีไปรวม
ด้านการบริการชุมชนและออกไปให้แก่นักเรียนมหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ

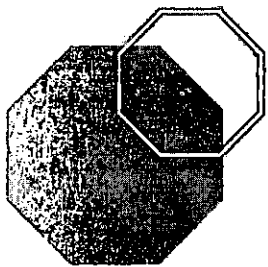
งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากทบวงวิจัยคุณวุฒิทางศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเภทรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2551



รวมเล่มบทความคัดย่อ

การนำเสนอผลงานแบบบรรยาย

และแบบโปสเตอร์



การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่
ประจำปี พ.ศ. 2563

6

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว)

โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



สารบัญ

หน้า

แบบโปสเตอร์

การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาด้านความฉลาดทางอารมณ์ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก

นิพัทธา สังข์ยก และ เนรัญชลา จารุจิตร..... 148

การศึกษาสภาพการทำงานเป็นทีมของบุคลากร โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิษณุโลก
รัตนา โพธิ์ทอง และ ณิรดา เวชญาลักษณ์..... 149

การศึกษาความแตกต่างของความเป็นจริงกับความคาดหวัง

การดำเนินงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก
เขต 3

ชนาศิริ จันทร์น้ำด้วน และ นิคม นาคอ้าย..... 150

แนวทางพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลของกลุ่มโรงเรียนท่าไม้วังควง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ราชัน โสสปริง..... 151

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

หนึ่งหทัย ชัยอาภรณ์..... 153

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ โดยใช้กลวิธีกำกับการตนเองในการเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พิบูลสงคราม

โสภณ เขียวพุ่มพวง ปิยมนัส วรวิทย์รัตนกุล1 และ ดิเรก อีระภูธร..... 154

ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาดนตรีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่มีต่อการ
จัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีสากล

ภาวดี พรหมช่วย สุนิสา ออมสิน สุภาวรรณ บุญช่วย วันทนา เทียนสว่าง ชาญณรงค์ มานักฆ้อง

เคลน บุญยานันต์ และ สุจิตรา เลิศเสม บุญยานันต์..... 155

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียน ศูนย์การเรียนรู้เซนยอห์
นบอสโก กรุงเทพมหานคร

อำนวยการพร สุนทรสมัย ทิพย์วรรณ มูลศาสตร์ สุภาวงศ์ แจ่มสูงเนิน และ ปราโมทย์ สิทธิจักร..... 156

การออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เรื่องพื้นฐานการเขียนโปรแกรม
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ด้วยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้าง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อมรรชัย ใจเชื้อกุล..... 157

ชุดการสอนทักษะการติ๊กลงขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการสอนรูปภาพแทนตัวโน้ต:

กรณีศึกษาโรงเรียนดนตรี I Can Play

กฤษณะ แก้วบัวคำ ณัฐวัตร สุริยวงศ์ อรณสิน หมัดง นิชกมล ยะลา ปรัชญากรณ์ ยุพา เคลน บุญยานันต์

และ สุจิตรา เลิศเสม บุญยานันต์..... 158

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
FACTOR AFFECTING STUDENT'S ACHIVEMENT
OF THE FACULTY OF SCIENCE, MAEJO UNIVERSITY

หนึ่งทัย ชัยอากร

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่

*corresponding author e-mail : ttunti@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ คือนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 รหัสปีการศึกษา 2557 – 2560 จำนวน 290 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดอย่างง่าย และใช้แบบสอบถาม พบว่า สภาพภูมิหลังของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 20.34 ปี มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ มีผลการเรียนด้วยเกรดเฉลี่ยสะสมเฉลี่ย 2.695 โดยมีเหตุผลที่เลือกเรียนในสาขาวิชาคือ ตรงกับความต้องการของตนเอง โดยครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิมเป็นผู้ให้คำแนะนำ ความคิดเห็นทั้งก่อนเข้ามาเรียนและหลังเข้ามาเรียนในคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่ามีบรรยากาศดี น่าเรียน และคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาไปแล้วจะรับราชการ ปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 ลำดับแรกคือ ด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ด้านเทคนิคการสอน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านการใช้แหล่งข้อมูล

คำสำคัญ : ปัจจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

Abstract

The aim of this research was to study about the student's achievement of the faculty of science, Maejo University. The samples were 290 from first through fourth year, in faculty of science in academic year 2019 (code 58-61). The instrument used for collecting data was questionnaire survey, that was stratified random sampling. Data analysis involved descriptive statistics such as frequency, percentage, standard deviation analysis. The results of this research were summarized as follows : The most students of the faculty of science were female, average age were 20.34, born in northern. There grade point averages were 2.695. The reason for choosing to study in the program was match their own needs, guidance teacher. The opinions before and after appropriate in environment. The most aspect after graduate was affair. The top five ranking for factor affecting student's achievement were relation in family, relation between teachers and learners, teaching techniques, relation between friends and using data resources.

keywords : factors, achievement, learning environment

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
FACTOR AFFECTING STUDENT'S ACHIEVEMENT OF THE FACULTY OF SCIENCE,
MAEJO UNIVERSITY.

หนึ่งหทัย ชัยอากร
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่
corresponding author email : ttunti@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ คือนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 รหัสปีการศึกษา 2557 – 2560 จำนวน 290 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดอย่างง่าย และใช้แบบสอบถาม พบว่า สภาพภูมิหลังของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 20.34 ปี มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ มีผลการเรียนด้วยเกรดเฉลี่ยสะสมเฉลี่ย 2.695 โดยมีเหตุผลที่เลือกเรียนในสาขาวิชาคือ ตรงกับความต้องการของตนเอง โดยครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิมเป็นผู้ให้คำแนะนำ ความคิดเห็นทั้งก่อนเข้ามาเรียนและหลังเข้ามาเรียนในคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่ามีบรรยากาศดี น่าเรียน และคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาไปแล้วจะรับราชการ ปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 ลำดับแรกคือ ด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ด้านเทคนิคการสอน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านการใช้แหล่งข้อมูล

คำสำคัญ : ปัจจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

Abstract

The aim of this research was to study about the student's achievement of the faculty of science, Maejo University. The samples were 290 from first through fourth year, in faculty of science in academic year 2019 (code 58-61). The instrument used for collecting data was questionnaire survey, that was stratified random sampling. Data analysis involved descriptive statistics such as frequency, percentage, standard deviation analysis. The results of this research were summarized as follows : The most students of the faculty of science were female, average age were 20.34, born in northern. There grade point averages were 2.695. The reason for choosing to study in the program was match their own needs, guidance teacher. The opinions before and after appropriate in environment. The most aspect after graduate was affair. The top five ranking for factor affecting student's achievement were relation in family, relation between teachers and learners, teaching techniques, relation between friends and using data resources.

keywords : factors, achievement, learning Environment

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นภารกิจที่มีปรัชญามหาวิทยาลัยคือ มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็น และมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ รวมทั้งการให้โอกาสทางการศึกษา 2) เพื่อสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตรและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม 3) เพื่อสร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้า และรวบรวมองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ที่เป็นศาสตร์ผสมผสานสอดคล้องกับวัฒนธรรมพื้นที่ 4) เพื่อส่งเสริมการดำรงศิลปวัฒนธรรมด้านการเกษตร รวมทั้งวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนการรักษาระบบนิเวศของทรัพยากรธรรมชาติ และ 5) เพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง

คณะวิทยาศาสตร์เป็นคณะหนึ่งในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ก่อตั้งขึ้นมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2536 โดยมีปรัชญาในการดำเนินงานคือ มุ่งสร้างองค์ความรู้ สู่ความเป็นสากลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการผลิตบัณฑิตที่ใฝ่รู้ สู้งาน มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นรากฐานสู่การพัฒนาการเกษตรไทย และมีวิสัยทัศน์คือ เป็นหนึ่งในผู้นำด้านการผลิตบัณฑิตและสร้างองค์ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาเกษตรไทยให้ยั่งยืน ปัจจุบันแบ่งการบริหารงานเป็น 8 หลักสูตรในระดับปริญญาตรี 4 หลักสูตรในระดับปริญญาโท และ 3 หลักสูตรในระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักศึกษาจำนวน 1,489 คน (สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วันที่ 12 มกราคม 2561)

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จะมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำคัญอยู่ 3 กลุ่ม คือ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากร ดังนั้นในการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ จำเป็นต้องมีการพิจารณาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ทั้ง 3 กลุ่มประกอบไปด้วยกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษาที่จะสะท้อนถึงคุณภาพของตัวนักศึกษา โดยครอบคลุมในมิติต่างๆ คือ ภูมิหลังของนักศึกษา ลักษณะความคิดเห็นที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อได้เข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และระดับคุณภาพการเรียนการสอน ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ คือ เพื่อศึกษาลำดับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 รหัสปีการศึกษา 2558 – 2560 จำนวน 1,061 คน

ตัวอย่าง คือนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 รหัสปีการศึกษา 2558 – 2560 จำนวน 290 คน ด้วยสูตร Taro Yamane และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม มีทั้งหมด 6 ตอน โดยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อรายการ อยู่ในช่วง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นตามวิธีการของครอนบาค ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.761

ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการสอนของอาจารย์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในการเรียนการสอน การใช้แหล่งข้อมูล ความสัมพันธ์กับเพื่อน

ความสัมพันธ์กับครอบครัว ด้านการเรียนการสอน การสอน สื่อการสอน การให้คำปรึกษา ห้องปฏิบัติการ เอกสาร/ตำรา การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ เป็นค่าสถิติพื้นฐาน เช่น จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้แสดงผลการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ส่วนคือ 1) ข้อมูลทั่วไป 2) ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาและ 3) คุณภาพการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

พบว่าสภาพภูมิหลังของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 20.34 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.62 ปี และมี ภูมิสำเนาอยู่ภาคเหนือ โดยข้อมูลการศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 3 มีผลการเรียนด้วย เกรดเฉลี่ยสะสมเฉลี่ย 2.695 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.453 โดยมีเหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาคือ ตรงกับความต้องการของ ตนเอง และสาขาที่ได้เรียนก็ตรงกับความต้องการของตนเอง และครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิมเป็นผู้ให้คำแนะนำ

สำหรับข้อมูลทางครอบครัว/เศรษฐกิจของนักศึกษาส่วนใหญ่ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีรายได้เฉลี่ยของบิดา มารดา ต่อเดือนโดยประมาณ 20,001 – 40,000 บาท พักอยู่ที่หอพัก/บ้านเช่า ในช่วงที่เรียนในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้รับค่าใช้จ่ายค่า เล่าเรียนจากบิดามารดา และได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนต่อเดือน ในช่วง 5,001 – 7,000 บาท และส่วนใหญ่มีความ คิดเห็นทั้งก่อนเข้ามาเรียนและหลังเข้ามาเรียนในคณะวิทยาศาสตร์ ว่ามีบรรยากาศดี น่าเรียน และคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษา ไปแล้วจะรับราชการ

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญ จำแนกตามปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
ด้านเทคนิคการสอน	4.01 ^③	0.759	มาก
1.อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ วิธีการสอนที่ถูกต้องทันสมัยและเหมาะสม	4.14	0.683	มาก
2.มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนที่เหมาะสม	3.96	0.713	มาก
3.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์นำความรู้ และแสดงความคิดเห็นไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์	3.94	0.856	มาก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	4.03 ^②	0.770	มาก
1.อาจารย์ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา	4.05	0.803	มาก
2.อาจารย์ผู้สอนสามารถควบคุมและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.97	0.784	มาก
3.อาจารย์ผู้สอนช่วยเหลือแนะนำด้านวิชาการหรือด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	4.03	0.794	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย	3.82 ^④	0.842	มาก
1.สภาพอาคาร/ห้องเรียน/ครุภัณฑ์เพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียน	3.84	0.828	มาก

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
2. สิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัยเพียงพอ	3.69	0.880	มาก
3. อาจารย์กับนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกัน	3.92	0.803	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.88 ^⑥	0.854	มาก
1. ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเรียน	3.97	0.770	มาก
2. ใช้สื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย	3.83	0.895	มาก
3. มีการใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	3.84	0.888	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในการเรียนการสอน	3.86 ^⑦	0.844	มาก
1. บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมต่อการเรียนรู้	3.81	0.852	มาก
2. อาจารย์ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้	3.89	0.880	มาก
3. มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.87	0.798	มาก
ด้านการใช้แหล่งข้อมูล	3.93 ^⑧	0.796	มาก
1. มีการแนะนำแหล่งค้นคว้าที่หลากหลาย	3.94	0.812	มาก
2. มีแหล่งค้นคว้าที่สามารถหาข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.91	0.807	มาก
3. มีการใช้ข้อมูลในแต่ละด้านมากนักน้อยเพียงใด	3.94	0.768	มาก
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	3.94 ^⑨	0.773	มาก
1. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.99	0.760	มาก
2. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในด้านการเรียนและการทำงานได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.736	มาก
3. ผู้เรียนให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.90	0.821	มาก
ด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว	4.16 ^⑩	0.784	มาก
1. มีความรักความอบอุ่นระหว่างสมาชิกในครอบครัวที่เหมาะสม	4.16	0.758	มาก
2. ครอบครัวมีการให้คำปรึกษาและแนะนำที่ดี	4.14	0.812	มาก
3. ครอบครัวให้การสนับสนุนด้านการเรียน	4.16	0.785	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ให้ระดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ด้านเทคนิคการสอน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านการใช้แหล่งข้อมูล ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยตามลำดับ

ส่วนที่ 3 คุณภาพการเรียนการสอน
 ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง และความพึงพอใจ ที่ได้รับต่อการให้บริการ
 ของคณะวิทยาศาสตร์

คุณภาพการให้บริการ	ระดับความคาดหวัง			ระดับความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
ด้านการสอนของอาจารย์	4.05	0.753	มาก	3.75 ^②	0.803	มาก
1.อธิบายเนื้อหาในวิชาที่สอนได้อย่างเข้าใจและชัดเจน	4.08	0.734	มาก	3.83	0.762	มาก
2.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	3.93	0.791	มาก	3.63	0.815	มาก
3.มีเอกสารประกอบการสอนและแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม	4.04	0.756	มาก	3.70	0.868	มาก
4.ความรู้ ความสามารถของอาจารย์/การเตรียมความพร้อมของอาจารย์เหมาะสม	4.15	0.718	มาก	3.83	0.749	มาก
ด้านสื่อการสอน	4.10 ^③	0.739	มาก	3.71 ^③	0.764	มาก
1.รูปแบบการจัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.08	0.726	มาก	3.81	0.698	มาก
2.รูปแบบการจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัย	4.13	0.722	มาก	3.61	0.807	มาก
3.รูปแบบการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย	4.09	0.769	มาก	3.71	0.774	มาก
ด้านการให้คำปรึกษา	4.11 ^②	0.772	มาก	3.78 ^①	0.826	มาก
1.การให้การช่วยเหลือและแนะนำด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	4.15	0.741	มาก	3.83	0.820	มาก
2.ส่งเสริมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.11	0.762	มาก	3.78	0.858	มาก
3.การจัดตารางนัดหมายเพื่อให้คำปรึกษาเหมาะสม	4.07	0.812	มาก	3.72	0.798	มาก
ด้านห้องปฏิบัติการ	4.04	0.804	มาก	3.63	0.881	มาก
1.ด้านความทันสมัยของห้องปฏิบัติการ	4.06	0.801	มาก	3.59	0.885	มาก
2.สัดส่วนของการใช้ห้องปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษามีความเหมาะสม	4.01	0.825	มาก	3.66	0.863	มาก
3.ความพอเพียงของห้องปฏิบัติการ	4.04	0.789	มาก	3.64	0.896	มาก
ด้านเอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.12 ^①	0.767	มาก	3.69	0.815	มาก
1.อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมหนังสือ/เอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.21	0.736	มากที่สุด	3.79	0.811	มาก
2.เอกสาร/หนังสือมีความทันสมัย	4.09	0.764	มาก	3.64	0.802	มาก
3.เอกสาร/หนังสือมีความหลากหลาย	4.05	0.794	มาก	3.65	0.823	มาก
ด้านการจัดกิจกรรม	4.08	0.817	มาก	3.70	0.864	มาก
1.มีการจัดกิจกรรมเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.15	0.759	มาก	3.67	0.829	มาก

คุณภาพการให้บริการ	ระดับความคาดหวัง			ระดับความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วน	แปล	ค่าเฉลี่ย	ส่วน	แปล
		เบี่ยงเบน	ความ		เบี่ยงเบน	ความ
		มาตรฐาน			มาตรฐาน	
2.มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	4.03	0.822	มาก	3.70	0.888	มาก
3.ความรู้ที่ได้จากการอบรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.06	0.865	มาก	3.74	0.878	มาก

จากตารางที่ 2 ในประเด็นคุณภาพการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคาดหวังจากการให้บริการของ คณะวิทยาศาสตร์ค่อนข้างมากทุกด้าน โดยมีด้านเอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน มีความคาดหวังเฉลี่ยสูงสุด ส่วนความพึงพอใจของการให้บริการของคณะวิทยาศาสตร์ก็อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการให้คำปรึกษา มีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ด้านเทคนิคการสอน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านการใช้แหล่งข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา บุญพาพัฒนา และคณะ (2549) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในคณะวิทยาการจัดการ แต่จะมีลำดับที่แตกต่างกัน โดยจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันความสัมพันธ์ในครอบครัวเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับลูก เพราะเด็กจะเป็นคนดีได้ ขึ้นอยู่กับพื้นฐานของครอบครัวที่แน่นแฟ้น ด้วยการให้ความรัก ความเอาใจใส่ การอบรมสั่งสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี สิ่งเหล่านี้จะทำให้เขากลายเป็นคนที่รู้จักยอมรับผู้อื่น มองโลกในแง่ดี มีความเชื่อมั่นในตัวเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญรองลงมาด้วยว่า ผู้สอนและผู้เรียนควรจัดการเรียนการสอนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ในห้องเรียนด้วยการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งถ้าผู้สอนมีวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ก็ยังเป็นการเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกว่าสถานศึกษาเป็นທີ່ที่มีความอบอุ่นและปลอดภัย เสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่ดีทั้งด้านอารมณ์ สังคม และเป็นปัจจัยพื้นฐานในการเรียนของผู้เรียนได้ดี นันทวัฒน์ แสนสุรินทร์ (2561) และถ้าผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อน และบุคคลอื่น ๆ ในสังคม จะทำให้เกิดมิตรภาพที่ดีระหว่างกัน จึงเป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรเรียนรู้และนำไปปฏิบัติเพื่อจะทำให้เกิดความสำเร็จในการเรียนและมีความสุขในการดำเนินชีวิต

ดังนั้นทางคณะวิทยาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยควรที่จะส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน จัดแหล่งสนับสนุนข้อมูลเพื่อให้ นักศึกษาได้ค้นคว้าและศึกษาด้วยตัวเอง จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ได้มีส่วนร่วมกัน ทั้งในด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตในวัยเรียน ให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า สภาพภูมิหลังของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 20.34 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.62 ปี และมีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ ข้อมูลการศึกษาของนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 3 มีผลการเรียนด้วยเกรดเฉลี่ยสะสม 2.695 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.453 โดยมีเหตุผลที่เลือกเรียนในสาขาวิชาคือ ตรงกับความต้องการของตนเอง และสาขาที่ได้เรียนก็ตรงกับความต้องการของตนเอง และครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิมเป็นผู้ให้คำแนะนำ ข้อมูลทางด้านครอบครัว/เศรษฐกิจของนักศึกษา ส่วนใหญ่ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีรายได้เฉลี่ยของบิดา มารดา ต่อเดือนโดยประมาณ 20,001 – 40,000 บาทพักอยู่ที่หอพัก/บ้านเช่า ในช่วงที่เรียนในมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ได้รับค่าใช้จ่ายค่าเล่าเรียนจากบิดามารดา และได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนต่อเดือน ในช่วง 5,001 – 7,000 บาท และ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทั้งก่อนเข้ามาเรียนและหลังเข้ามาเรียนในคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่ามีบรรยากาศดี น่าเรียน และคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาไปแล้วจะรับราชการ

ปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ด้านเทคนิคการสอน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านการใช้แหล่งข้อมูล ตามลำดับ

ส่วนประเด็นคุณภาพการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคาดหวังจากการให้บริการของคณะ วิทยาศาสตร์ค่อนข้างมากทุกด้าน โดยมีด้านเอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน มีความคาดหวังเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการให้คำปรึกษา และด้านสื่อการสอน ส่วนความพึงพอใจของการให้บริการของคณะวิทยาศาสตร์ก็อยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการให้คำปรึกษา มีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการสอนของอาจารย์ และด้านสื่อ การสอน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากทุนวิจัยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประเภทวิจัยในชั้นเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2561

เอกสารอ้างอิง

ภัทระ เกิดอินทร์. (2545).ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี (2ปีหลัง) สาขา

เทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.ปริญญาโทพนธ์.อุบลราชธานี . สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

นันท์วัฒน์ แสนสุรินทร์ .(2561).ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

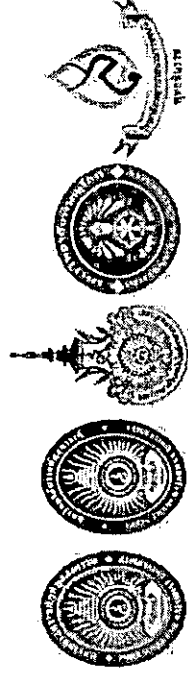
ปนัดดา บุญพาวพัฒนา . (2549). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และคุณภาพการให้บริการ

ของคณะวิทยาการจัดการงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สุภาวรรณ พันธุ์จันทร์.(2545).การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในสถาบันเทคโนโลยี

ราชวมงคล วิทยาเขตพิษณุโลก.ปริญญาโทพนธ์.พิษณุโลก. สถาบันเทคโนโลยีราชวมงคล วิทยาเขตพิษณุโลก.

ที่ อว ๐๖๑๓/๓๗๓/๒๕๖๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

หนึ่งทัย ชัยอาร

ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ในงานประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ ๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

Dr.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ศรีสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบฟอร์มแจ้งความประสงค์การใช้งบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้าพเจ้า.....นางสาวอโนทัย ชีตอวาทย์.....ตำแหน่ง.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์.....สังกัด.....สาขาวิชาสถิติ.....
ได้ขออนุญาตเข้าร่วม.....ประชุมวิชาการระดับชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒.....
ตามหนังสือขออนุญาต ขว ๖๙.๕.๗ /.....๑๘..... ลงวันที่.....๑๐ มกราคม ๒๕๖๓.....โดยข้าพเจ้ามีความประสงค์จะขอใช้
งบประมาณพัฒนาบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์เพื่อไปพัฒนาตนเอง ดังนี้

- ☐ กรณีที่ ๑ ใช้งบประมาณไม่เกิน ๖,๐๐๐ บาท สำหรับการเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือประชุมวิชาการทั่วไปที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ
ของตนเอง (ไม่ต้องรายงาน)
- ☐ กรณีที่ ๒ ใช้งบประมาณไม่เกิน ๘,๐๐๐ บาท สำหรับการเข้าร่วมอบรม ฝึกอบรม สัมมนา หรือประชุมวิชาการทั่วไปที่เกี่ยวกับการ
พัฒนาวิชาชีพของตนเอง ต้องส่งรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์ อย่างน้อย ๑ หน้ากระดาษ A๔ (เนื้อหาสรุปไม่
น้อยกว่า ๒๕ บรรทัด)
- ☒ กรณีที่ ๓ สำหรับการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบโปสเตอร์ หรือปากเปล่า โดยต้องเป็นผู้เขียนชื่อแรก (First author)
หรือต้องเป็นผู้เขียนหลัก (Corresponding author) ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
- คนละไม่เกิน ๑๕,๐๐๐ บาท (สำหรับสายวิชาการ)
 - คนละไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท (สำหรับสายสนับสนุนวิชาการ)
- โดยต้องจัดส่งเอกสาร ดังนี้ สำเนาบทความหรือโปสเตอร์(ย่อขนาด A๔) หรือบทความ ฉบับเต็ม และต้องทำรายงาน
สรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์ของการเข้าอบรม อย่างน้อย ๑ หน้ากระดาษ A๔ (เนื้อหาสรุปไม่น้อยกว่า ๒๕ บรรทัด)
- ☐ กรณีที่ ๔ สำหรับการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มสมรรถนะในสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้องตามตำแหน่งงานของตนเอง
- คนละไม่เกิน ๑๕,๐๐๐ บาท (สำหรับสายวิชาการ)
 - คนละไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท (สำหรับสายสนับสนุนวิชาการ)
- โดยต้องจัดส่งเอกสาร ดังนี้ สำเนาใบรับรองหรือหนังสือรับรองหรือใบประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร จากการเข้าอบรมเชิง
ปฏิบัติการ และรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์ อย่างน้อย ๑ หน้ากระดาษ A๔ (เนื้อหาสรุปไม่น้อยกว่า ๒๕ บรรทัด)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. (๑ ต.ค. - ๓๐ ก.ย.) ข้าพเจ้าได้ใช้งบพัฒนาบุคลากรฯ ไปแล้ว จำนวนทั้งสิ้น..... ครั้ง ดังต่อไปนี้

-ครั้งที่	ในกรณีที่.....	ใช้งบประมาณไปแล้วเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น.....บาท
-ครั้งที่	ในกรณีที่.....	ใช้งบประมาณไปแล้วเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น.....บาท

(หากมีจำนวนครั้งเกินกว่านี้ ให้ทำรายละเอียดแนบท้ายเพิ่มเติม)

.....นางสาวอโนทัย ชีตอวาทย์.....
.....นางสาวอโนทัย ชีตอวาทย์.....
.....๑๐ / ๑๐ / ๒๕๖๓.....

ผู้ขออนุญาต

.....ดร. สันติ.....
.....พ.อ.ดร. กฤษณา วัฒนวิทย์.....
.....๑๐ / ๑๐ / ๒๕๖๓.....

ประธานหลักสูตร/เลขานุการคณะ/หัวหน้างาน

- หมายเหตุ : ๑. งบประมาณที่ใช้สำหรับการพัฒนาบุคลากร หมายรวมถึงค่าใช้จ่ายทุกประเภทที่ใช้ในการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ประชุม
เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การใช้งบประมาณพัฒนาบุคลากรในที่คณะวิทยาศาสตร์จัดสรร ให้ถือปฏิบัติตามเงื่อนไขที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละกรณี
๓. ให้แนบบแบบฟอร์มแจ้งความประสงค์ฯ นี้มาพร้อมการส่งรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์ฯ ด้วย

เห็นชอบตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ ครั้งที่ 1/2560

เริ่มใช้ตั้งแต่เดือน 1 กุมภาพันธ์ 2560