



บันทึกข้อความ

ปธ.๐๐๑/๖๓

ส่วนงาน คณะวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณบดี งานบริหารและธุรการ โทร ๓๘๐๑

ที่ อว ๖๙.๕.๑.๑/๑๓๖

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

ตามที่คณะวิทยาศาสตร์ ได้อนุญาตให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมอบรมการออกแบบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชัน ๔.๐ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๒ อาคารจุฬาภรณ์ฯ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมอบรมการออกแบบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชัน ๔.๐ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น จึงขอรายงานสรุปเนื้อหาและประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

๑. สรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเข้าประชุม/อบรม ฯลฯ

การจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนจะต้องประกอบไปด้วยแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว บุคลิกภาพของผู้สอน สมรรถนะของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน ซึ่งมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ เช่น

๑. การสอนแบบบรรยาย (Lecture) เป็นวิธีสอนที่อาศัยความสามารถของผู้สอนในการเรียบเรียงเนื้อหาสาระและ การใช้เทคนิคในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้น่าสนใจ

๒. การสอนแบบสาธิต (Demonstration) เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยการแสดงหรือกระทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนจากการสาธิตนั้น ๆ แล้วให้ผู้เรียนซักถาม อภิปราย และสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการสาธิต

๓. การสอนแบบใช้การทดลอง (Experiment) เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดปัญหาและสมมติฐานในการทดลองและลงมือทดลองปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปอภิปรายผลการทดลอง และสรุปการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทดลอง

๔. การสอนแบบนิรนัยและอุปนัย (Deduction and induction) การสอนแบบนิรนัยเป็นการสอนที่เริ่มจากกฎ หรือ หลักการต่าง ๆ แล้วให้ผู้เรียนหาหลักฐานเหตุผลมาพิสูจน์ยืนยัน การสอนแบบอุปนัยเป็นการสอนจากรายละเอียดปลีกย่อยไปหา กฎเกณฑ์ กล่าวคือ เป็นการสอนแบบย่อไปหาส่วนรวมหรือสอนจากตัวอย่างไปหา กฎเกณฑ์หลักการ ข้อเท็จจริง หรือข้อสรุป

๕. การสอนโดยการไปทัศนศึกษา (Field Trip) เป็นวิธีการสอนโดยนำผู้เรียนออกไปศึกษาเรียนรู้ ณ สถานที่ที่เป็นแหล่งความรู้ในเรื่องนั้น

๖. การสอนแบบกลุ่มย่อย (Small group discussion) วิธีสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย คือกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยการจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ ๔-๘ คน และให้ผู้เรียนในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์ในประเด็นที่กำหนด และสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปของกลุ่ม

๗. การสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) เป็นการสอนผ่านการแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งเทคนิคการสอนรูปแบบนี้ นับว่าเป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. การสอนแบบการแสดงละคร (Dramatization) เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยการสื่อสารทุกรูปแบบ ซึ่งก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์สังเคราะห์

๙. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นการสอนที่จำลองสถานการณ์จริงมาไว้ในชั้นเรียน โดยพยายามทำให้เหมือนจริงที่สุด มีการกำหนดกติกาหรือเงื่อนไข แล้วแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มให้เข้าไปเล่นในสถานการณ์จำลองนั้น ๆ

๑๐. การสอนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน (Cooperative learning) เป็นการสอนแบบจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกันในชั้นเรียน

๑๑. การสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work- integrated learning) เป็นการสอนแบบ ผสมกลมกลืนระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการศึกษาวิจัย การฝึกงาน การออกสหกิจศึกษา

๑๒. การสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenal based learning) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เป็นจุดเริ่มต้นในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยอาศัย แนวคิดพื้นฐานที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เอง

๑๓. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem- based learning) หมายถึง การสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาจากโจทย์สถานการณ์ต่าง ๆ

๒. ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่
ได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน (ระดับงาน/หลักสูตร/คณะ)
สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

พร้อมนี้ได้แนบหลักฐานจากการเข้าประชุม/อบรมฯ มาพร้อมนี้แล้ว จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



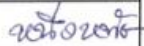
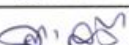
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร สมุทรวิชวงษ์)

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ AUN-QA V.4; Requirements 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หัวข้อบรรยาย "การจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม"

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุม 2 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	สาขาวิชา	ลายเซ็น
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ลัคนา วัฒนชะวีระกุล	สถิติและการจัดการสารสนเทศ	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งหทัย ชัยอากร	สถิติและการจัดการสารสนเทศ	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณะ ลาน้ำเที่ยง	สถิติและการจัดการสารสนเทศ	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ โฆษกพรพิมพ์	สถิติและการจัดการสารสนเทศ	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร สมุทรวชิรวงษ์	สถิติและการจัดการสารสนเทศ	
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัลลิกา ราชกิจ	สถิติและการจัดการสารสนเทศ	
7	อาจารย์ ดร.รัชนิวรรณ วงศ์พระจันทร์	สถิติและการจัดการสารสนเทศ	
8	อาจารย์ ดร.เชิดชัย มีเอียด	สถิติและการจัดการสารสนเทศ	
9	อาจารย์ ดร.ศิริศักดิ์ ศศิวรรณพงศ์	สถิติและการจัดการสารสนเทศ	
10	อาจารย์ศรีญา มาปลูก	สถิติและการจัดการสารสนเทศ	
11	รองศาสตราจารย์พัฒนพงศ์ เทียนชัย	คณิตศาสตร์	
12	อาจารย์ ดร.เจนจิรา ทิพย์ชะ	คณิตศาสตร์	
13	อาจารย์ ดร.พิลาศลักษณ์ ศรีแก้ว	คณิตศาสตร์	
14	อาจารย์ ดร.พิกุล ศรีดาร์ตัน	คณิตศาสตร์	
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิตา ชากฤษณ์	วิทยาการการหาภาวะที่เหมาะสมทางอุตสาหกรรม	
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชดาภรณ์ ปันทะรส	เคมี	
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ไพศาลสุทธิชล	เคมี	

