



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณบดี งานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา โทร. ๓๔๑๙

ที่ ๖๙.๕.๑.๕/๑๒๘๓

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

ตามหนังสือที่ ๖๙.๕.๑.๓/๑๐๐๓ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖ ได้อนุญาตให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมสัมมนา ขออนุญาตเข้าร่วมกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร AUN QA Version ๔.๐ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร AUN QA Version ๔.๐ ครั้งที่ ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงขอรายงานสรุปเนื้อหา และประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

๑. สรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเข้าประชุม/อบรมฯ

เกณฑ์ AUN-QA เพื่อเป็นเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร เพื่อยืนยันว่า หลักสูตรได้มาตรฐาน เทียบเคียงเกณฑ์คุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์ AUN-QA version ๓ สู่ version ๔ ซึ่งเป็น version ล่าสุด (มี.ค. ๖๔) ไม่แตกต่างกันมาก เป็นการจัดหมวดหมู่ใหม่ ให้มีความกระชับมากขึ้น โดยจุดมุ่งเน้นยังเน้นการผลักดันการศึกษาแบบ Outcome Based Education หรือการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น ผลการเรียนรู้ โดยเกณฑ์จาก version ๓ ที่มี ๑๑ เกณฑ์ ลดลงเหลือ ๘ เกณฑ์ ใน version ๔ แต่สาระเดิม ไม่ได้หายไป แต่เป็นการผนวกเข้าไว้ด้วยกัน เรื่องใดที่เป็นเรื่องเดียวกัน กระบวนการเดียวกัน หรือกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน ก็จะผนวกไว้ในข้อเดียวกัน ดังนั้น Version ๔ จึงมีจำนวนเกณฑ์ที่ลดลง แต่สำหรับหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาจะมีเกณฑ์การประเมินที่เพิ่มขึ้น (addendum) โดย แนวทางของ AUN-QA Version ๔.๐ จำนวน ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านที่ ๑ : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านที่ ๒ : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา ด้านที่ ๓ : แนวทางการจัดเรียนการสอน ด้านที่ ๔ : การประเมินผู้เรียน ด้านที่ ๕ : คุณภาพของบุคลากรสาย วิชาการ ด้านที่ ๖ : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน ด้านที่ ๗ : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้าง พื้นฐานด้านที่ ๘ : ผลผลิตและผลลัพธ์

เกณฑ์ AUN-QA เพื่อเป็นเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร เพื่อยืนยันว่า หลักสูตรได้มาตรฐาน เทียบเคียงเกณฑ์คุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

- การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์ AUN-QA version ๓ สู่ version ๔ ซึ่งเป็น version ล่าสุด เป็นการจัด หมวดหมู่ใหม่ ให้มีความกระชับมากขึ้น โดยจุดมุ่งเน้นยังเน้น
- การผลักดันการศึกษาแบบ Outcome Based Education หรือการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลการ เรียนรู้เกณฑ์จาก version ๓ ที่มี ๑๑ เกณฑ์ ลดลงเหลือ ๘ เกณฑ์ แต่สาระเดิมไม่ได้หายไป แต่เป็น การผนวกเข้าไว้ด้วยกัน เรื่องใดที่เป็นเรื่องเดียวกัน กระบวนการเดียวกัน หรือกระบวนการที่ ต่อเนื่องกัน ก็จะผนวกไว้ในข้อเดียวกัน ดังนั้น Version ๔ จึงมีจำนวนเกณฑ์ที่ลดลง

- การนำเกณฑ์ AUN-QA ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สามารถดำเนินการใช้ได้ตามเกณฑ์ได้เลย และกรณีหลักสูตรแต่หลักสูตรระดับบัณฑิต (ป.โท-เอก) ที่เน้นการวิจัย หรือจัดการศึกษาที่แตกต่างจากระบบปกติ เช่น จัดการเรียนการสอนแบบไม่มี Course work ควรจะต้องพิจารณาการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในภาคผนวก (addendum) ส่วนท้ายของเล่มคู่มือ AUN-QA version ๔ ก่อน

๒. ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่

๑. สามารถนำไปใช้ในการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้วยเกณฑ์ AUN-QA ได้

๓. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน (ระดับงาน/หลักสูตร/คณะ)

๔. สามารถนำไปใช้ในการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้วยเกณฑ์ AUN-QA ได้

พร้อมนี้ได้แนบทลักษณ์การเข้าอบรมทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Microsoft Teams และ หนังสือขออนุญาตเข้าร่วมอบรม มาพร้อมนี้แล้ว จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นายเจรภพ ดัวงศ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น (ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้อำนวยการสำนักงาน/หัวหน้างาน)

บุคลากรดังกล่าวไปนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ (โปรดระบุรายละเอียด)

นางสาวกฤตยา ธรรมรงค์



(นางสาวกฤตยา ธรรมรงค์)
รักษาการหัวหน้างานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา

..... 28 / กย. / 66

หมายเหตุ : ๑. เอกสารแบบเช่น สำเนาบหคดีย่อ หรือโปสเตอร์(ย่อขนาด A4) หรือบหความฯ ฉบับเต็มสำเนาไปรับรองหรือหนังสือรับรองหรือใบประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรฯ ซึ่งเป็นหลักฐานว่าได้เข้าร่วมงานจริง
 ๒. กรณีที่ประสงค์จะรายงานฯ กรณีไม่ได้บหพัฒนาบุคลากรหรือไม่ใช้งบประมาณ ให้ใช้แบบฟอร์มฯ นี้
 ๓. ให้จัดรูปแบบและขยายพื้นที่ตามรายละเอียดเนื้อหาหรือข้อความ ตามความเหมาะสม