



บันทึกข้อความ

ปธ.๐๐๑/๖๓

ส่วนงาน คณะวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณบดี งานบริหารและธุรการ โทร ๓๘๐๑

ที่ อว ๖๙.๕.๑.๑/๑๓๐๓

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

ตามที่คณะวิทยาศาสตร์ ได้อนุญาตให้ข้าพเจ้าเข้าร่วม “การสัมมนาแนวทางการบริหารจัดการความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ในสถาบันอุดมศึกษา” ภายใต้โครงการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมการสัมมนาแนวทางการบริหารจัดการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น จึงขอรายงานสรุปเนื้อหาและประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

๑. สรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเข้าประชุม/อบรม ฯลฯ

การสัมมนาในครั้งนี้ มุ่งเน้นประเด็นไปที่ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการในการก่อตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดตั้ง ดังต่อไปนี้ .

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย:

การจัดตั้งศูนย์อาชีวอนามัยและความปลอดภัยใช้เวลา ๑๐ ปี โดยเริ่มจากหน่วยงานระดับคณะ ซึ่งแต่ละคณะจะมีวิธีบริหารจัดการเป็นเอกเทศ จึงทำให้ขาดความเป็นเอกภาพ ทางมหาวิทยาลัย ฯ จึงได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขึ้นมา อย่างไรก็ตามยังไม่มีผลงานเป็นรูปธรรมเนื่องจากไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง ต่อมาจึงมีมติจากสภามหาวิทยาลัย ฯ ให้มีการก่อตั้งหน่วยงานอย่างเป็นทางการ จากนั้นเมื่อเกิดผลงานทางสภามหาวิทยาลัย ฯ จึงได้อนุมัติอัตรากำลังสำหรับเจ้าหน้าที่ประจำ ที่ไม่ใช่พนักงานวิชาการ เพื่อดูแลงานในส่วนนี้โดยเฉพาะ

มหาวิทยาลัยมหิดล:

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัยมหิดล คือ มหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นเรื่องการวิจัย และโรงพยาบาล โดยมหาวิทยาลัย ฯ มีโรงพยาบาลที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ๙ โรง จึงมีความเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางชีวภาพ เคมี รังสี ซึ่งล้วนแล้วแต่ต้องมีกฎหมายควบคุม ส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย ฯ ไม่สามารถดูแลเองได้ จึงเกิดงานด้านอาชีวอนามัยขึ้น โดยในช่วงแรกอยู่ภายใต้กองกายภาพ โดยจะดูแลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย และการใช้ห้องปฏิบัติการ โดยนักศึกษาที่ต้องทำงานในห้องปฏิบัติการ จะถูกกำหนดให้เข้าอบรมความปลอดภัยและสอบผ่าน ต่อมาทางมหาวิทยาลัย ฯ เล็งเห็นว่างานด้านความปลอดภัยเป็นงานที่จำเพาะ จึงแยกงานในส่วนนี้ออกจากกองกายภาพ แล้วทำการจัดตั้งเป็นศูนย์ความปลอดภัยที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานอธิการบดี และได้รับการสนับสนุนเงินทุน เพื่อจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านอาชีวอนามัย เพื่อดูแลความปลอดภัยทางด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่:

เริ่มต้นจากภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ เนื่องจากในห้องปฏิบัติการมีสารเคมีหลายชนิด จึงมีของเสียที่ต้องกำจัดมาก ทำให้มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ จึงได้มีการนำเสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย ฯ โดยในเวลานั้นจะเป็นงานในส่วนความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเพียงอย่างเดียว ประกอบกับในช่วงเวลาเดียวกันนั้น ทางสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.) ให้การสนับสนุนผ่านทางโครงการ Esprel จึงทำให้ระดับบริหารมหาวิทยาลัย ฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงให้งบประมาณสนับสนุนโครงการจัดตั้ง CMU SHE ต่อมาจึงได้มีการขยายขอบข่ายความรับผิดชอบ จากแต่เดิมที่ดูแลในส่วนของความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเพียงอย่างเดียว จนท้ายที่สุด ดูแลครอบคลุมงานด้านกายภาพ และอื่น ๆ และเป็นหน่วยงานที่ขึ้นกับสำนักงานของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี:

เริ่มต้นจากความร่วมมือของ ๕ มหาวิทยาลัยในการจัดการสารเคมี ในปีพ.ศ. ๒๕๓๙ แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ภายใต้งานบริหารจัดการของเสียอันตราย จากนั้นได้ดำเนินการต่อ ภายใต้คณะกรรมการความปลอดภัย โดยอยู่ภายใต้คณะวิศวกรรมศาสตร์และสิ่งแวดล้อม อย่างไรก็ตาม ไม่ได้มีการผลักดันให้เกิดภาระงานเชิงประจักษ์ จึงได้ของบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐบาล (matching fund) จำนวน ๕๕ ล้านบาท และขยายพันธกิจเพิ่มเติม ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ อาหาร และชีวิต โดยยังมีพันธกิจหลักในการดูแลความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ โดยกำหนดให้ทุกห้องปฏิบัติการมีการจัดการของเสียและสารเคมีอันตราย

โดยสรุป การจัดตั้งหน่วยหรือศูนย์ความปลอดภัยของทั้ง ๔ สถาบันอุดมศึกษาต้องอาศัยเวลาและงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย โดยระดับผู้บริหาร ฯ จะต้องเห็นความสำคัญและจำเป็นของอาชีวอนามัยและความปลอดภัยของมหาวิทยาลัย

๒. ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดตั้งหน่วยงานด้านความปลอดภัย
๒. ให้ความสำคัญกับการจัดการของเสีย และขยะอันตรายในห้องปฏิบัติการ
๓. สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนรายวิชาที่มีชั่วโมงปฏิบัติการ

๓. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน (ระดับงาน/หลักสูตร/คณะ)

๑. สนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการต้องได้รับการอบรมเรื่องความปลอดภัย และต้องสอบผ่าน จึงจะได้รับอนุญาตให้เข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้

พร้อมนี้ได้แนบหลักฐานจากการเข้าประชุม/อบรมผ่านระบบ Zoom มาพร้อมนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

Panwad Suttana

(ผศ. ดร. ปานวาด ศิลปวัฒนา)

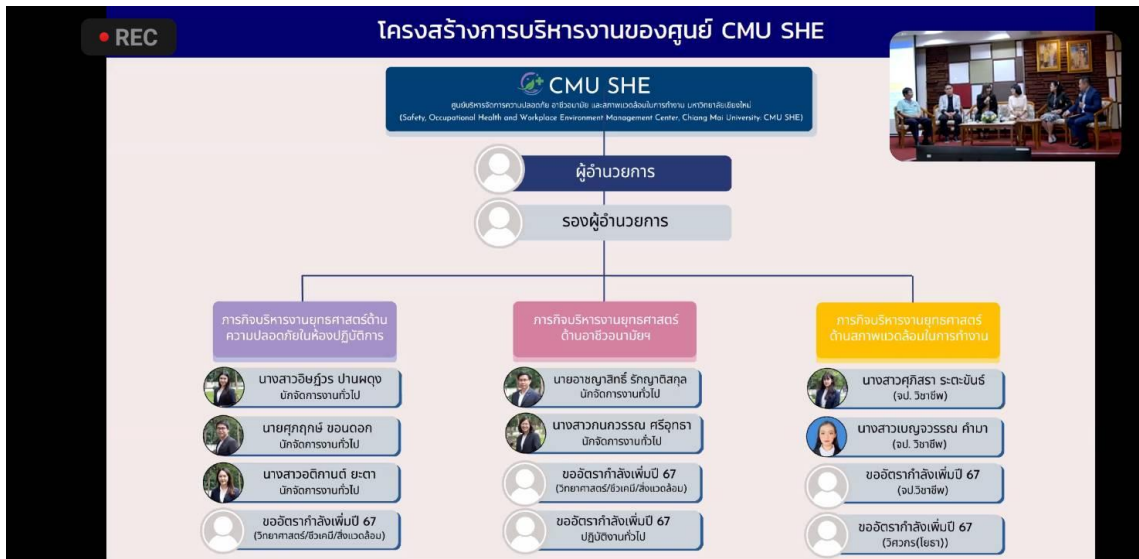
ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น (ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้อำนวยการสำนักงาน/
หัวหน้างาน)

บุคลากรดังกล่าวไปนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้(โปรดระบุรายละเอียด)

.....

.....
 (.....)
/...../.....





14:27 น.
REC



แนวทางการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. ผู้บริหารประกาศนโยบายด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรที่ให้ความสำคัญของความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน
2. กำหนดกลยุทธ์เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
3. แต่งตั้งองค์กร หรือกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
4. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับดูแลจากทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วม
5. คณะกรรมการจัดทำแผนงานพร้อมกำหนดเป้าหมายและดัชนีชี้วัดและผู้รับผิดชอบในการทำงานแต่ละปี
6. จัดให้มีการตรวจสอบติดตามประเมินผล ตามระบบ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง