



บันทึกข้อความ

ปธ.๐๐๑/๖๓

ส่วนงาน คณะวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณบดี งานบริหารและธุรการ โทร ๓๘๐๑
ที่ อว ๖๙.๕.๑.๑/ ๑๑๒๖ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอรายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

ตามที่คณะวิทยาศาสตร์ ได้อนุญาตให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมเข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "แนวทางการเขียนผลงานด้านการเรียนการสอนเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามกรอบ Thailand Professional Standards Framework (Thailand PSF)" เมื่อวันที่ ๔ ส.ค. ๒๕๖๘ ณ แม่โจ้ กอล์ฟ รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดเชียงใหม่

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "แนวทางการเขียนผลงานด้านการเรียนการสอนเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามกรอบ Thailand Professional Standards Framework (Thailand PSF)" จึงขอรายงานสรุปเนื้อหาและประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

- สรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเข้าประชุม/อบรม ฯลฯ
 - ได้เข้าร่วมการอบรม การประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามกรอบ Thailand Professional Standards Framework (Thailand PSF) โดย วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา วิสุทธิพานิช คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - Thailand PSF (Professional Standard Framework) กรอบมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ตามแนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ คุณภาพอาจารย์ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละ องค์ประกอบ จำนวน ๔ ระดับ
 - โดยมีภารกิจหลัก คือ การสร้างคน (แรงงานความรู้) และการสร้างความรู้สู่ความเป็นเลิศ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม ให้พึ่งตนเองได้พัฒนาได้และแข่งขันได้ การสอน (Teaching) และการวิจัย (Research) จึงเป็นภารกิจหลักของอาจารย์ ทิศทางการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcomes)
 - ทราบวิธีการเขียนรายงานประวัติและผลงานของอาจารย์เพื่อยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน
 - ทราบเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อยื่นขอประเมิน Thailand-PSF

๒. ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่

สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ยกตัวอย่างเช่น รายวิชา คม๒๑๐ เคมีวิเคราะห์ คม๓๑๑ เคมีวิเคราะห์เชิงเครื่องมือ ได้มีการตัดแปลงงาน DIY เพื่อลดการใช้สารเคมีลง แต่นักศึกษายังได้ทำการทดลองที่สนุกสนานและได้รับความรู้แบบเดิม เป็นต้น

๓. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน (ระดับงาน/หลักสูตร/คณะ)

สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรในการดูแลและจัดซื้อเครื่องมือต่อไป

พร้อมนี้ได้แนบรูปจากการเข้าประชุม/อบรมฯ มาพร้อมนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นางสาวสุภาพร แสงศรีจันทร์

พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น (ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้อำนวยการสำนักงาน/หัวหน้างาน)

บุคลากรดังกล่าวไปนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้(โปรดระบุรายละเอียด)

นำวิธีการเขียนรายงานประวัติและผลงานของอาจารย์เพื่อยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน มีประโยชน์ในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

(นายภูสิต ปุกมณี)

ประธานกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ประยุกต์

...../...../.....

การประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามกรอบ Thailand Professional Standards Framework (Thailand PSF) โดย วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา วิสุทธิพานิช คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีประโยชน์ในการวางแผนเพื่อเตรียมการเขียนรายงานประวัติและผลงานของอาจารย์เพื่อยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

ประโยชน์ของการได้รับการประเมินสมรรถนะ

- ใช้ประกอบการพิจารณาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (เช่น การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ)
- ใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานรายปี
- เสริมสร้างความน่าเชื่อถือในฐานะอาจารย์มืออาชีพ
- มีแนวทางในการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ

(Thailand PSF (Professional Standard Framework) คุณภาพอาจารย์ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละ องค์ประกอบ จำนวน ๔ ระดับ มีรายละเอียดต่อไปนี้

คุณภาพอาจารย์ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ จำนวน ๔ ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใน ๔ ระดับมีดังนี้

ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ (Beginner/Fellow Teacher, FT-THPSF)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Professional Teacher, PT-THPSF)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Scholarly Teacher, ST-THPSF)

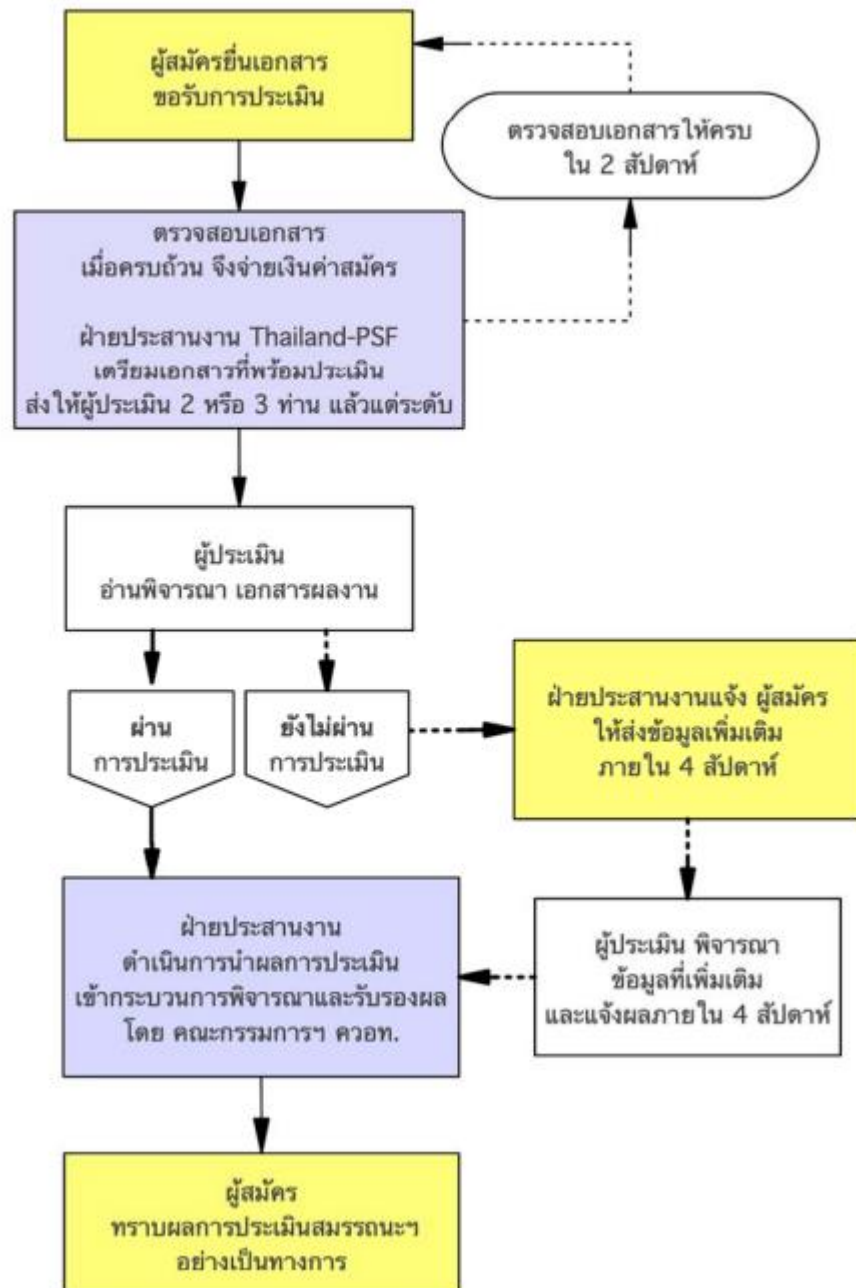
หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery Teacher, MT-THPSF)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ มีขั้นตอนการขอรับประเมินดังนี้

ขั้นตอนการขอรับการประเมิน

ขั้นตอนการขอรับการประเมินสมรรถนะด้านการเรียนการสอน
ตามแนวทางส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอนฯ



รูปเข้าร่วมกิจกรรม

